

بناء مستويات معيارية للمهارات الاساسية في كرة
الطائرة لدى لاعبي الفرق الرياضية في المدارس
الحكومية في محافظة قلقيلية

إعداد

انيسة احمد محمود عودة

بإشراف

د.جمال شاكر

د.قيس نعييرات

قدمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية في نابلس، فلسطين.

2016

الاهداء

الى الغموض الذي حارب عويل الرياح
وفوق فوهة بركان خامد من الصمت ظل ظله
على نبوءة المطر الدائم سار في الدرب بلا خوف او وجل
وسكب القنديل المعتم في رمل الصحاري
وفي سكون الليل الدائم اضاء وهج الشمس
وقبل المغيب
همس املا على مسامعي
ونام في سبات عميق
(الى روح والدي الطاهرة اهدي طموحي , نجاحي , وحتى ابتسامتي)

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم (قل اعملوا فسيرى الله عملكم والرسول)

يسعدني وانا اخط سطوري الاخيرة من هذه الرسالة ان اقدم شكري وامتناني لكل من ساهم في سيرها الى النور منذ ان بدأت حلما وحتى غدت حقيقة محتمة.

بوافر من الحب يسعدني ان اقدم شكري وامتناني الى مشرفي على رسالتي الدكتور جمال شاكر والدكتور قيس نعيرات لما قدموه لي من مساعدة في ابداء الاراء والارشادات, وواجه شكر وتقدير للدكتور محمود الاطرش ولا انسى الدكتور عماد عبد الحق فله كل الشكر والتقدير مع خالص مودتي العميقة لجميع الداتره والاساتذه في كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية. واتقدم بجزيل الشكر الى اعضاء لجنة المناقشة.....

وبعيد عن النسيان شكري الكبير الى الفريق المساعد

ولا يفوتني ان اقدم كل الشكر الى مشرف التربية الرياضية في محافظة قلقيلية (ايمن عودة) لتقديمه كل ما بوسعه حتى اصبحت رسالتي واقعا.

وبعيدا عن النسيان اوجه شكري واحترامي للاستاذ محمد قدومي لما بذله من مجهود ملموس . وبفيض من الحب والتقدير اوجه شكري وامتناني الى زوجي العزيز (امجد) لما بذله معي من مساندة ومساعدة ولاهله فردا فردا باقة من الشكر

ولا يفوتني الجنة تحت اقدام الامهات ان اقدم لها كل الشكر والتحيات والاعتزاز بما منحته لي من تعزيز للذات ولاخوتي واخواتي

ولكل من شجعني من زميلات وزملاء ولكل من كان لي سندا في مسيرتي هذه سواء بالكلمة او التحفيز اقدم شكري وامتناني وتقديري

الإقرار

أنا الموقع أدناه مقدم الرسالة التي تحمل العنوان

بناء مستويات معيارية للمهارات الأساسية في كرة الطائرة لدى لاعبي الفرق الرياضية في المدارس الحكومية في محافظة قلقيلية

أقر بأن ما شملت عليه الرسالة هو نتاج جهدي الخاص, باستثناء ما تمت الإشارة إليه حيثما ورد, وأن هذه الرسالة ككل أو أي جزء منها لم يقدم من قبل لنيل أي درجة أو لقب علمي أو بحثي لدى أي مؤسسة علمية أو بحثية

Declaration

The work provided in this thesis, unless otherwise referenced, is the researcher's own work, and has not been submitted elsewhere for any other degrees or qualifications.

Student's Name:

اسم الطالب: انيسة احمد عودة

Signature

التوقيع: 

Date

التاريخ: 2016/7/21

فهرس المحتويات

الصفحة	المحتوى
ج	الاهداء
د	الشكر والتقدير
هـ	اقرار
و	فهرس المحتويات
ح	فهرس الجداول
ط	قهرس الملاحق
ي	فهرس الاشكال
ك	الملخص
1	الفصل الاول:مقدمة الدراسة واهميتها
2	مقدمة الدراسة
3	مشكلة الدراسة
4	اهداف الدراسة
4	تساؤلات الدراسة
4	اهمية الدراسة
5	محددات الدراسة
5	مصطلحات الدراسة
7	الفصل الثاني : الاطار النظري والدراسات السابقة
8	الاطار النظري
9	الدراسات السابقة
15	التعليق على الدراسات السابقة
22	الفصل الثالث: الطريقة والاجراءات

22	منهج الدراسة
23	مجتمع الدراسة
23	عينة الدراسة
24	متغيرات الدراسة
24	الشروط العلمية للاختبارات المهارية
30	صدق الاختبارات المهارية
31	ثبات الاختبارات المهارية
32	اجراءات الدراسة
33	المعالجات الاحصائية
34	الفصل الرابع : نتائج الدراسة
35	النتائج المتعلقة بالتساؤل الاول
43	النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني
44	الفصل الخامس: مناقشة النتائج والاستنتاجات والتوصيات
45	اولا: مناقشة النتائج
45	مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الاول
47	مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني
48	ثانيا: الاستنتاجات
48	ثالثا: التوصيات
50	المراجع العربية والاجنبية
50	المراجع العربية
53	ثانيا: المراجع الاجنبية
55	الملاحق
B	Abstract

فهرس الجداول

الرقم	الموضوع	الصفحة
1	خصائص عينة الدراسة حسب متغيرات العمر والطول والوزن(ن=88)	23
2	توزيع الطلاب المشتركين في عينة الدراسة وفقا الى المدارس المختارة(ن=88)	24
3	نتائج اختبار(ت)لدلالة الفروق بين المجموعتين المميزه والغير مميزة في الاختبارات قيد الدجراسة(ن=12)	30
4	معامل الثبات للاختبارات قيد الدراسة	31
5	الادوات المستخدمة	32
6	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء لمهارات كرة الطائرة قيد الدراسة(ن=88)	35
7	الدرجات المعيارية الميئينية للاختبارات مهارية في الكرة الطائرة	37
8	المستويات المعيارية الميئينية لمهارة التمرير من اعلى لدى لاعبي فرق الكرة الطائرة في المدارس الحكومية (ن=88)	38
9	المستويات المعيارية الميئينية لمهارة التمرير من اسفل لدى لاعبي فرق الكرة الطائرة في المدارس الحكومية (ن=88)	39
10	المستويات المعيارية الميئينية لمهارة الارسال من اسفل لدى لاعبي فرق الكرة الطائرة في المدارس الحكومية (ن=88)	40
11	المستويات المعيارية الميئينية لمهارة الضربة الساحقة لدى لاعبي فرق الكرة الطائرة في المدارس الحكومية (ن=88)	41
12	المستويات المعيارية الميئينية لمهارة حائط الصد لدى لاعبي فرق الكرة الطائرة في المدارس الحكومية (ن=88)	42
13	المستويات المعيارية للمهارات الاساسية في الكرة الطائرة لدى لاعبي فرق الكرة الطائرة في المدارس الحكومية (ن=88)	43

فهرس الملاحق

الصفحة	الموضوع	الرقم
56	تسهيل مهمة من قبل جامعة النجاح الوطنية	1
58	اسماء لجنة المحكمين ورتبهم العلمية وتخصصاتهم ومكان عملهم	2
59	تسهيل مهمة طالب من قبل مديرية التربية والتعليم	3
60	الفريق المساعد	4

فهرس الاشكال

الصفحة	الموضوع	الرقم
40	قيم المتوسط الحسابي لمهارات الكرة الطائرة لدى لاعبي فرق الكرة الطائرة في المدارس الحكومية	1
42	منحنى التوزيع الطبيعي للاعبين في اختبار التمرير من اعلى	2
43	منحنى التوزيع الطبيعي للاعبين في اختبار التمرير من اسفل	3
44	منحنى التوزيع الطبيعي للاعبين في اختبار الارسال من اسفل	4
45	منحنى التوزيع الطبيعي للاعبين في اختبار الضربة الساحقة	5
46	منحنى التوزيع الطبيعي للاعبين في اختبار حائط الصد	6

الطائرة لدى لاعبي الفرق الرياضية في المدارس الحكومية في محافظة قلقيلية

اعداد

انيسة احمد عودة

اشراف

جمال شاكر

قيس نعييرات

الملخص

هدفت الدراسة الى بناء مستويات معيارية للمهارات الاساسية في الكرة الطائرة لدى لاعبي الفرق الرياضية في المدارس الحكومية في محافظة قلقيلية, وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وبالاسلوب المسحي , وتم اختيار عينة الدراسة من لاعبي الفرق في بعض المدارس الحكومية التي تم اختيارها بالطريقة العمدية البالغ عددهم (88) لاعب, وتم تطبيق بطارية الاختبار المكونة من خمس اختبارات تقيس دقة اداء المهارات الاساسية في الكرة الطائرة وهي (التمرير من اعلى, التمرير من اسفل, الارسال من اسفل, الضربة الساقطة, حائط الصد) .

وقد اظهرت النتائج ان مستوى اللاعبين كان متوسطا في الاختبارات المهارية المستخدمة وتم بناء مستويات معيارية لتلك الاختبارات التي تم توضيحها في عرض النتائج (التمرير من اعلى, التمرير من اسفل, الارسال من اسفل, الضربة الساقطة, حائط الصد).

وقد اوصت الباحثة بضرورة اعتماد المستويات المعيارية التي تم التوصل اليها في الدراسة الحالية , ووضع برنامج تدريبي متطور يناسب الفئة العمرية لتطوير المهارات الاساسية في الكرة الطائرة.

الفصل الاول

مقدمة الدراسة وأهميتها

- مقدمة الدراسة
- مشكلة الدراسة
- اهمية الدراسة
- تساؤلات الدراسة
- اهداف الدراسة
- محددات الدراسة
- مصطلحات الدراسة

مقدمة الدراسة :

شمل التطور العلمي كل جوانب الحياة المختلفة وما هذا التطور الا نتاج التخطيط السليم وإتباع الخطط والسعي الحثيث من قبل العلماء والباحثين من اجل الوصول الى ما يبتغيه الإنسان لذا اصبحت التربية الرياضية في معظم دول العالم تشكل احد المقاييس المهمة في تقدم الامم وتطورها ونهضتها الحضارية. كما ان التطور العلمي الذي يشهده العصر الحالي قد حقق قفزة نوعية متميزة في تحقيق الانجازات الرياضية الكبيرة في كثير من الالعاب الجماعية والألعاب الفردية (عكور, 2011).

ومن هذه الالعاب لعبة الكرة الطائرة وهي من الالعاب الفردية التي يتصف ادائها بطابع القوة والسرعة والرشاقة، لذا فان وصول لاعب الكرة الطائرة الى المستوى العالي لا يأتي من فراغ بل يعتمد على الاسس العلمية عن طريق التدريب المنظم والدقيق لقدرات وإمكانيات اللاعبين من اجل الوصول الى الهدف المنشود.

وتعد لعبة الكرة الطائرة احدى الالعاب الشعبية والمحبة لكافة فئات المجتمع والتي بث ممارسيها روح المنافسة والترويح بين الفريقين ولأهميتها تم ادخالها في مناهج المدارس وامتازت لعبة الكرة الطائرة بقلّة التكاليف وتوفر ادواتها في الساحات العامة المكشوفة، كما ان لصغر الملعب دور رئيسي في رفع اللياقة البدنية بكل كفاءة واقتدار وهي تعتبر من الرياضات اللاوكسجينينة والتي تعتمد على اداء القوة الانفجارية لعضلات الذراعين والرجلين .

واشار ريلي وكارلستا (Reilly and Karlstad, 2004) الى اهمية القياس والتقويم في درس التربية الرياضية وخاصة المرحلة الجامعية والتي تؤدي الى تنمية الطلاب لأنفسهم في التعرف على حاجاتهم ومسؤولياتهم تجاه اللعبة التخصصية وخاصة ايجاد المستويات المعيارية لهم وفق اسس صحيحة مستندة على المعرفة العلمية في المجال الرياضي.

ان بناء المستويات المعيارية للمهارات الاساسية بالكرة الطائرة لدى لاعبي الفرق الرياضية يساهم في التعرف على مستواهم والذي يتصف ادائهم بكل صدق وموضوعية، ويقوم بتحويل الصيغة الكمية الى وحدات قياس يمن تفسيرها وتوضيحات بالاعتماد على وحدات الاختبار والقياس وتحويل الدرجات الخام من الاختبارات التي اجريت على لعبة الكرة الطائرة الى درجات مفهومة يمكن تفسيرها وإعطائها معنى ودلالة وبالتالي تحويلها الى درجات معيارية تفسر نتائج الاختبار وتقويمه بكل موضوعية.

ويشير طه (2007) الى ان القياس من الوسائل الحديثة في المجال الرياضي وخاصة لعبة الكرة الطائرة فهي تعمل على تحصي الطالب من محتويات الخطة الدراسية والبرامج ومدى تقويم فعاليتها للنهوض في العملية التعليمية والتي تؤدي الى رفع مستوى اتقان الطالب للمهارة المؤداة .

ويذكر المغربي (2004) ان المقاييس والاختبارات هي احدى الوسائل الموضوعية التي يعتمد عليها في تقييم اداء الطلبة، اذ يستطيع الباحث من خلالها ان يقارن ويفسر ويحلل النتائج التي حصل عليها من خلال تطبيق الاختبارات والمقاييس .

وترى الطائي (2009) ان الاختبار هو مجموعة من الاسئلة والمشكلات اللذان يعطيان للفرد بهدف التعرف على معارفه وقدراته واستعداداته وكفائته من اجل الوصول على تقنين الاختبار (الصدق والثبات والموضوعية) بعيدا عن الاجتهادات الشخصي .

ويؤكد كولمن (Colema, 2009) ان الاداء الحركي للمهارات الاساسية بالكرة الطائرة يعتمد بالدرجة الاولى على وقفة الاستعداد والقوة الانفجارية لعضلات الذراعين والرجلين للوصول الى التوافق العضلي العصبي في الوثب والضرب والى توجيه الضربات بدقة عالية في مكان معين والتي تعتمد على اساليب القياس والتقويم بايجاد اكثر من اختبار يمكن خلاله التعرف على مستويات اللاعبين وأدائهم.

مشكلة الدراسة :

من خلال كون الباحثة معلمة تربية رياضية في إحدى المدارس الحكومية ولاعبة في الكرة الطائرة، لاحظت أن هناك ضعف في أداء لاعبي لمعظم المهارات الاساسية بالكرة الطائرة والسبب في ذلك يعود إلى:

1. عدم وجود معايير مبنية على أسس علمية للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة على المستوى المحلي يمكن الرجوع إليها عند إجراء الاختبارات المهارية في الكرة الطائرة.
2. عدم توفر أداة قياس تساعد المدرسين في هذه المرحلة العمرية على تقييم فاعلية البرامج التدريبية للمهارات الأساسية للكرة الطائرة.
3. ارتجالية الأداء للمدرسين وعدم استخدامهم لوسائل علمية لتقييم اللاعبين مما نتج عنه تفاوت في مستوى الفرق المدرسية.

4. إهمال المدرسين لاستخدام الاختبارات والمقاييس العلمية والتي تساعد على تطوير القدرات
المهارية للاعبين في الكرة الطائرة في المرحلة الأساسية العليا.
وهذه الأسباب دعت الباحثة إلى إجراء هذه الدراسة لإيجاد الحلول لها من خلال الإجابة عن تساؤلاتها.

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة إلى تحقيق الأهداف الآتية:

1. التعرف إلى مستوى الأداء في بعض المهارات الأساسية للكرة الطائرة لدى لاعبي فرق الكرة الطائرة في المدارس الحكومية.
2. التعرف إلى إمكانية بناء مستويات معيارية للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى لاعبي فرق الكرة الطائرة في المدارس الحكومية.

تساؤلات الدراسة:

1. ما مستوى الأداء في بعض المهارات الأساسية للكرة الطائرة لدى لاعبي فرق الكرة الطائرة في المدارس الحكومية؟
2. ما إمكانية بناء مستويات معيارية للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى لاعبي فرق الكرة الطائرة في المدارس الحكومية؟

أهمية الدراسة

نظرا لطبيعة عمل الباحثة معلمة ومدرية لكرة الطائرة في المدارس الحكومية في محافظة قلقيلية لجميع المراحل العمرية، لاحظت العديد من معلمي ومدربي الفرق المحلية لا يستندون إلى الاسس العلمية في تقييم المستوى المهاري للاعبين، ومن هنا نبعت أهمية الدراسة التي تكمن في النقاط التالية:

1. في حدود علم الباحثة لا توجد دراسة سابقة طبقت على البيئة الفلسطينية تعنتي بالمستويات المعيارية للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة في المدارس الحكومية.
2. حاجة ميدان الكرة الطائرة في فلسطين إلى تحديد المعايير والمستويات للمهارات الأساسية للكرة الطائرة، والتي من خلالها يمكن تقنين وتكوين البرامج التدريبية بما يتناسب مع قدراتهم وخصائصهم في هذه المرحلة العمرية.

3. ستساهم هذه المعايير في تعريف اللاعبين بمستواهم الحقيقي وتحفزهم على تحسين وتطوير مستواهم.

4. تمكين مدربي المنتخبات في المدارس الحكومية من استخدام هذه الاختبارات في انتقاء اللاعبين بالأسس العلمية الصحيحة.

5. يمكن استخدام هذه المعايير في بناء الاختبارات المهارية في الكرة الطائرة على المستوى المحلي.

6. ستساهم في زيادة الموضوعية في تقييم اللاعبين.

محددات الدراسة:

- المحدد البشري : طلاب صفوف المرحلة الاساسية العليا (السابع، الثامن، التاسع) في محافظة قلقيلية.
- المحدد المكاني: المدارس الحكومية في محافظة قلقيلية .
- المحدد الزمني : يتم اجراء الاختبارات على عينة الدراسة مع الفصل الدراسي الثاني للعام 2015م.

مصطلحات الدراسة :

المستويات المعيارية : هي المعايير القياسية التي تستخدم لتحديد الحالة النسبية للدرجة الخام نتائجها بغرض تفسير هذه الدرجات وتقييم نتائجها. (شبر واخرون، 2005).

الاختبار : هو عبارة عن مجموعة اساليب تطبق بطريقة منظمه نحصل من خلالها على نتائج من درجات وتقديرات تمكنا من تحديد مستوى الافراد والمقارنة بينهم. (تعريف اجرائي)

المعايير: هي احدى الوسائل التعليمية لتقييم الارقام المسجلة من الافراد في ضوء المتوسط والانحراف المعياري حتى يمكن من خلالها وضع المستويات القياسية(خاطر والبيك، 1996)

المستويات : هي اسس داخلية للحكم على الظاهرة وتقييمها، وتختلف عن المعايير في انها تحدد في ضوء ما يجب ان تكون عليه الظاهرة. (حسانين، 1996).

الدرجة المعيارية: هي الدرجة التي يعبر فيها عن كل فرد على اساس وحدات الانحراف المعياري لدرجته عن المتوسط. (حسانين، 1995).

المئين : هو عبارة عن مقياس مئوي مدرج بمدى يتراوح من (صفر-100) نقطة مئوية، اذ ان المئين يشير الى نقطة في توزيع التكرار التراكمي تقع دونها نسبة مئوية معينة من التسجيلات. (عبد المجيد ونصر الدين، 2004).

الدرجة الخام : هي عبارة عن نتائج اداء الافراد الخاضعين للاختبار دون أي تغيير. (تعرف اجرائي)
المهارة : تلك النشاطات التي تستلزم استخدام العضلات الكبيرة والصغيرة بنوع من التأزر يؤدي الى الكفاية والجودة في الاداء. (علي، 2005).

الدرجة المئينية: هي الدرجة الاحصائية المستخدمة في تحويل الدرجات الخام الى درجات معيارية في اختبارات التربية الرياضية الى جانب درجات زاء (Z_score) ودرجات تاء (T_score). (الجميل، 2011).

المرحلة الاساسية العليا: هي المرحلة الاعدادية في المدارس الحكومية في فلسطين وتضم الصفوف (السابع، الثامن، التاسع). (تعريف اجرائي).

الفصل الثاني

الاطار النظري والدراسات السابقة

اولا : الاطار النظري

ثانيا : الدراسات السابقة

الاطار النظري :

اولا : الاطار النظري

1. المستويات المعيارية

2. المعايير

3. المستويات

4. المحكات

ثانيا : الدراسات السابقة

ثالثا : التعليق على الدراسات السابقة

اولا : الاطار النظري

1- المستويات المعيارية:

ان للمستويات المعيارية اثر كبير في تطور العملية التعليمية والتي هي بحاجة مستمرة لاكتشاف مدى تحقيق الاهداف التي يتم التخطيط لها من اجل تحقيقها ، ومن هنا يأتي دور عملية التقويم القائمة على اسس علمية للحكم على النتائج وذلك من خلال تحديد نقاط الضعف من اجل القيام بوضع برامج ومخططات لمعالجتهما ونقاط القوة التي يجب الاهتمام بها والعمل على التطور والتقدم بها، حيث تلعب المعايير دور اساسي في المجال التربوي وذلك لاستخدامها في مجال التعليم وترجع فائدتها في توزيع قدرات المعلمين وتحديد مستوى الطالب من اجل توجيهه، كما انها تحدد مستوى البرامج والخطط و الاساليب المتبعة في التدريس، تتم عملية وضع المعايير ومستوياتها من خلال جمع العلامات الخام من عينة من الافراد الذين يتم اختيارهم لتطبيق هذه المعايير، ويتم تحليل هذه البيانات احصائيا للوصول الى مستويات معيارية مناسبة (العويب، وآخرون، (2003).

ويشير عبد اللطيف (2008) ان المعيار في اللغة العربية الى ما يتخذ اساسا للمقارنة والتقدير، والمعيار في الفلسفة نموذج متحقق او متصور لما ينبغي ان يكون عليه الشيء. وأشار كل من هاريس وكاري (Harries، Caryy، 2001) الى ان المستويات المعيارية هي عبارات عامة تحدد المعارف الاساسية التي تشمل ما يجب ان يعرفه الطالب والأفكار اكثر اهمية وتأثيرا واستمرارية والقواعد والمبادئ من النظام، والمهارات الرئيسية تشمل ما يجب على الطالب ان يكون قادرا على فعله مثل طرق التفكير والعمل والتواصل، التي يجب ان تدرس وتعلم في المدرسة، فالمستويات المعيارية تصف الاتجاهات والسلوك المتعلقين بالنجاح داخل وخارج المدرسة. وتستخدم المعايير بشكل يمثل لغة عامة مشتركة بين الناس تمتد تقريبا الى كل جزء في حياتهم اليومية، فهم يعتمدون على معايير في البناء والاتصالات والصحة والأمانة وغيرها من المعايير التي تعكس بشكل كلي جميع اوجه الحياه، فهي تحسن من جودة الحياة والتنبؤ بها.(عبداللطيف، 2007).

وتضمنت المستويات المعيارية المواد الدراسية المختلفة، فقد وضعت معايير في العلوم والرياضيات، فوجد على سبيل المثال، معايير التربية التي قدمتها لجنة البحث القومي للوصول الى المجتمع المثقف علميا، وغيرها من المعايير التي تهدف الى تحقيق اهداف محددة وواضحة في النظام التربوي. ويشير حسانين (1987) ان افضل الادوات التي يتم استخدامها لقياس مستوى الافراد في منطقة معينة ذات ظروف وطبيعة خاصة هي الادوات التي تبنى على عينة من نفس افراد المجتمع ، فان المعايير تعتبر خطة شاملة تؤدي الى الوصول الى الجودة الشاملة في مجال التعلم، واتخاذ القرارات المناسبة وإيجاد افضل الحلول في ظل التطور العلمي والتكنولوجي المتميز بالسرعة.

أهمية المستويات المعيارية:

- تساعد هذه الدراسة الى الكشف عن نقاط الضعف لتطبيق بطارية اختبارات المهارات الاساسية في الكرة الطائرة .
- إعداد جداول بالمستويات المعيارية للمختبرين وبالتالي اعداد برامج تدريبية تناسب المرحلة المختارة.
- بالنسبة للمتعلم، أشارت دراسة عبد اللطيف (2008) أن المعايير تحدد مجموعة واضحة من التوقعات حول اداء المتعلم، مما يساعد في فهم ما يجب ان يفعله المتعلم للوصول الى تلك التوقعات كما تمثل المعايير تحديا أمام المتعلم، وعليه يجب أن يركز معارفه وقدراته لمواجهة هذا التحدي.
- تساعد المعايير المعلم في اختيار خبرات المنهج وتنظيمها في محاور مباشرة بغرض جعل التعلم قصديا وغرضيا، لذلك اتجهت لبعض الدراسات لتدريب المعلمين على استخدام معايير مثل دراسة (Audet، Jordan، Richaard، Linda، & 2000).
- بالنسبة للمدرسة هذا ما اشارت اليه دراسة (Leonard & William، 2001) تساعد في سهولة تسهيل السياسات والقرارات التعليمية بهدف التطوير والتحسين المستمر في المنهج والعملية التعليمية والأنشطة المهارية .

وقد اشارت الطائي (2005) في محاضرة جامعية لها، إلى أن المستويات هي عبارة عن مستوى مطلق يتضمن درجات قياسية تستخدم لتفسير الأداء، وهي معايير قياسية تمثل الهدف أو الغرض المطلوب تحقيقه بالنسبة لأي صفة أو خاصية، وبناء على ذلك فإن أهمية المستويات تكمن:

- أسس داخلية للحكم على الظاهرة.
- تأخذ الصورة الكيفية.
- تتحدد في ضوء ما يجب أن تكون عليه الظاهرة.
- يتم أعدادها على أفراد مدربين ذوي مستويات مثالية، كما يتم أعدادها بعد التعلم والتدريب والممارسة بهدف التحصيل أو تطوير الصفة أو الخاصية للوصول لدرجات تعكس المستوى الأمثل للصفة أو الخاصية.
- وتستخدم المستويات في تقويم المستوى من خلال المقارنة بمحك، أو في تقدير مستويات الإنجاز في الأنشطة التي تتطلب الإتقان (أي مستوى نطاق المحتوى) حيث يستخدم في اختبارات التحصيل لتفسير الأداء من خلال ملاحظة ما يؤديه الفرد فعليا بالمقارنة بما يجب أن يكون عليه الأداء وليس مقارنة بأداء الآخرين (أي الحكم هنا على مدى الإتقان).

مفاهيم مرتبطة بالمستويات المعيارية:

واشار عبداللطيف (2008) في دراسة له بعنوان (منهج مقترح في الكيمياء للمرحلة الثانوية العامة بمصر في ضوء مستويات معيارية مقترحة) ان هناك مفاهيم ترتبط بالمستويات المعيارية ومن هذه المفاهيم:

- **العلامات المرجعية:**
- عبارة عن مثال حقيقي لأداء الطلاب لتحقيق المستوى، كما تشير الى الاهداف المتوقعه من الطلاب من صف معين او عمر معين، وتقدم العلامات المرجعية تغذية راجعة لكل من الطلاب والمعلمين.
- **مؤشرات الاداء:**
- تقدم هذه المؤشرات للطلاب لتحقيق المستويات المنشودة، والمتوافر بها الصدق والثبات، ويشير (Paul Bullen , 1991) أن معايير الاداء تعد من الوسائل التي تساعد في الاجابه عن المقصود من وراء المعيار وعدم التناقض مع المؤشرات الأخرى.

- قواعد التقدير:

أشار عبد اللطيف (2008) انه بناء على جميع التعريفات لمصطلح قواعد التقدير انه "مقياس يتكون من مجموعة محكات تصف التوقعات التي ينبغي للطالب القيام بها او تكليف محدد والتي سيتم تقييمها ليحصل الطالب على درجة من درجاته المختلفة".

2.المعايير Norms

يعرفها الهزاع (1997) بالمقاييس المعيارية والتي المستوى الفعلي أو الموجود لدى الأفراد، وتعني كلمة معيار (Norm) المكيال أو الميزان الذي يستخدم أساسا للمقارنة. وأشار عبد اللطيف (2008) المعايير بأنها: مجموعة من الشروط والأحكام التي تعتبر اساسا للحكم الكمي او الكيفي من خلال مقارنة هذه الشروط بما هو قائم وصولا الى جوانب القوة والضعف. وهذا يوضح بان الدرجات الخام التي يتم التوصل اليها واستنتاجها من تطبيق الاختبارات ليس لها أي دلالة او قيمة إلا اذا تحولت الى درجات معيارية، فهذا يدل على ان المعايير مشتقة من عينة الافراد التي تمثل المجتمع المدروس والدرجات الخام مستخلصه من الاختبارات التي يتم تطبيقها ومن ثم يتم اجراء الاساليب الاحصائية المناسبة والملائمة للعينة.

وتعد المعايير أحد الشروط الهامة الواجب توافرها في الإختبارات، وذلك نظرا لأهمية وجودها لدى المدرب الذي لا يمتلك فكرة واضحة عن الدرجة التي يحصل عليها اللاعب نتيجة تطبيق الاختبار. كمان أن الإختبار الذي يتضمن المعايير الخاصة به تكون له الأولوية في الاستخدام عن غيره من الإختبارات مع إكتمال الشروط العلمية من الصدق والثبات والموضوعية (علاوي، ورضوان، 2008).

وتشير البطيخي (2010) أن المعايير تعد من الوسائل الموضوعية التي يعتمد عليها تقييم أداء الأفراد حيث تستطيع من خلالها أن تقارن وتفسر وتعلل الدرجات التي نحصل عليها من خلال تطبيق الإختبارات والمقاييس التي تعد أحد الوسائل العلمية الضرورية لإستمرار التقدم العلمي في المجال الرياضي. كما تشير فرحات (2010) إلى أهمية المعايير في تحديد الوضع النسبي للفرد وتحديد مستواه وتساعد في تقويم أدائه في ضوء أداء الآخرين.

ويذكر علاوي ورضوان (2008) أنه من الخطأ فهم المعايير على أنها مستويات وذلك لكون المعايير معلومات تدلنا على كيفية الأداء الفعلي للأفراد في حين أن المستويات معلومات تدلنا على ما يجب أن يؤديه الأفراد.

ويرى فردكسي (Verducci,2004) أن المعايير من أفضل أنواع المستويات التي تنشأ بواسطة جمع درجات لعدد كبير من الأفراد المتشابهين في السن والجنس والمقدرة، بالإضافة إلى بعض الصفات المتعلقة بالموضوع الذي تستخدم فيه المعايير ثم تحليل البيانات بالطرق الإحصائية حتى يتم الحصول بالنهاية على المستويات المعيارية.

ويعد الاختبار محتوى المعايير التخصصية البدنية، حيث يتم تنظيمها في مجالات يحوي كل مجال معيارا أو أكثر حيث تتعدد طرق القياس في الاختبار وايضا وحدات ذلك القياس في التربية البدنية اما تكون (سنتيمتر.الوزن، الزمن، الدرجة، التكرار) بحيث يكون الاختبار قابل للقياس ايضا، لإجراء عملية التقويم للوصول الى المعايير التي عادة ترتب على شكل جداول متتالية واستخراج النتائج من تلك الجداول.

وتصنف المعايير إلى عدة أنواع وفقا للجنس كمعيار للبنين والبنات، ووفقا للسن للصغار والكبار، أما في المجال التعليمي تصنف إلى معايير للمرحلة الابتدائية وأخرى للمتوسطة وأخرى للثانوية والجامعية، وتصنف وفقا للمستويات المهارية والحالة التدريبية إلى معايير للمبتدئين وأخرى للمستويات المتوسطة وأخرى للمستويات العليا، وقد تصنف أيضا وفقا للأسلوب الإحصائي المستخدم في إعداد هذه المعايير فقد يستخدم معايير الدرجة الزائنية Z- Score والدرجة التائية T- Score والرتبة المئينية Percentiles Ranks. (حسنين, 1995).

وتعد الدرجات المئينية من أكثر الدرجات استخدام في المجال الرياضي في بناء المعايير، وذلك لأنها توفر فرصا كافية لتفسير درجات أي فرد عندما يقارن نفسه بمستوى أقرانه على المستوى المحلي والقومي، وأن المعيار المئيني يقسم الأفراد إلى مائة (100) مستوى وتعتبر الدرجة المئينية عن النسبة المئوية لعدد الأفراد من عينة التقنين الذين يقعون دون درجة خام، فعلى سبيل المثال الفرد الذي تقابل درجته المئينية (80) تعني أن درجته الخام أعلى من (80%) من أفراد عينة الدراسة وأقل من (20%) من أفراد العينة (حسنين, 1995).

أهمية المعايير:

1. إن الدرجات المعيارية تجعل وحدات القياس موحدة بعد أن كانت في الدرجات الخام مختلفة في وحدات قياسها مما يساعد في إعطاء الفرد المختبر درجة كلية تمثل مجموع ما حصل عليه في كل مفردات بطارية الإختبار .
2. للدرجة المعيارية القدرة في تحديد مكانة الفرد في مجموعته التي اشتقت منها المعايير (مجتمع البحث) حيث أن المعيار يحدد معنى للدرجة التي حصل عليها الفرد المختبر .
3. تتلخص أهمية المعايير من خلال توضيح كيفية أداء الآخرين على الإختبار فتوفر بذلك أساسا للمقارنة، وذلك من خلال تحويل الدرجات الخام التي يحصل عليها الفرد إلى درجات معيارية لإعطاء النتائج معنى ودلالة واضحة. (Huber.Richard. 2001)

خصائص المعايير:

تشير الطائي (2005) في محاضرة جامعية لها بأن الدرجة المعيارية تمتاز بخصائص لا بد من معرفتها ومن هذه الخصائص:

1. تحمل معنى واحد من اختبار لآخر، وبذلك يتوفر لدينا أساس للمقارنة بين اختبارات مختلفة .
2. تتألف من وحدات متساوية الأبعاد ، بحيث أن الحصول على خمسة نقاط في أحد أجزاء المقياس يكون له دلالة مماثلة للحصول على خمسة نقاط في جزء آخر من المقياس .
3. لها صفر حقيقي يعبر عن (انعدام) الصفة المقاسة ، بحيث يصح وصف درجات معينة بأنها تمثل (ضعفي كمية معينة) أو (ثلثي تلك الكمية) وغيرها .

أنواع المعايير:

وتشير الطائي (2005) إلى أن هناك أربعة أنواع للمعايير هي:

- معايير الصف: فيها يقارن الفرد بالمجموعة التي يتساوى أدائه معها من خلال مجموعات صفية متتابعة .

- معايير العمر: فيها يقارن الفرد بالمجموعة التي يتساوى أداؤه معها من خلال مجموعات عمرية متتابعة .
- المعايير المئينية : هي النسبة المئوية من المجموعة التي يتفوق عليها الفرد من خلال مجموعة واحدة عمرية أو صفة ينتمي إليها الفرد .
- الدرجات المعيارية : هي عدد الانحرافات المعيارية التي يقع عندها الفرد فوق متوسط المجموعة أو تحته من خلال مجموعة عمرية أو صفة ينتمي إليها الفرد.

أنواع استخدام المعايير في المجال الرياضي:

1. المعايير الدولية مثل الإختبار الدولي للياقة البدنية.
2. المعايير الخاصة بمجموعة معينة مثل معايير لعبة أو صف دراسة.
3. المعايير المحلية مثل المعايير الخاصة بمرتبة أو نادي.
4. المعايير المدرسية مثل مقارنة أداء صف بالأداء الكلي للمدرسة.

3- المحكات : Criteria

تعرف الطائي (2005) المحكات هو معيار أو ميزان نحكم به على الإختبار أو نقومه ، وقد يكون مجموعة من الدرجات أو المقاييس أو التقديرات صمم الإختبار للتنبؤ بها أو الارتباط معها كقياس لصدقها. اما حسانين (1995) يعرف المحكات بانها مجموعة من المفاهيم أو الأفكار المستخدمة في الحكم على محتوى الإختبار عند تقدير مضمونه أو صدقه المنطقي . هو مقياس موضوعي تم التحقق من صدقه لذلك نقارن بينه وبين المقياس الجديد للتحقق من درجة صدق ذلك المقياس وذلك عن طريق معامل الارتباط .

أهمية المحكات:

- أسس خارجية للحكم على الظاهرة .
- تأخذ الصورة الكمية أو الكيفية .
- تعتبر من افضل الوسائل المستخدمة في الحكم على صدق الاختبارات .

- يكثر استخدامه في تقويم الأداء في المهارات النفس حركية وبعض الألعاب كالجمناستك والغطس للماء وغيرها.

ومن أهم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة :

- التمرير ويقسم إلى التمرير من اعلى والتمرير من اسفل.
- الاعداد.
- الارسال.
- الاستقبال.
- الضرب الساحق.
- حائط الصد.

الدراسات السابقة :

أ- الدراسات السابقة المرتبطة بالمهارات الأساسية بالكرة الطائرة

- وأجرى الشوك (1996) دراسة هدفت لتحديد المؤشرات الأساسية التخصصية للصفات البدنية والمهارية وللقياسات الجسمية لناشئي الكرة الطائرة بأعمار (14-16) سنة. واشتملت عينة الدراسة على (120) لاعبا يمثلون (12) ناديا في بطولة العراق للموسم الرياضي (1996). وتوصلت نتائج الدراسة إلى تحديد المؤشرات الأساسية التخصصية للصفات البدنية والمهارية والقياسات الجسمية لناشئي الكرة الطائرة باعمار (14-16) سنة. وأوصى الباحث باعتماد المعايير والمستويات المعيارية للمؤشرات البدنية والمهارية والجسمية لناشئي الكرة الطائرة وإلى استخدام طريقة مثلئ (الابروفيل الشخصي) لتحليل الأداء للناشئين في الكرة الطائرة.
- وأجرت نجم (2000) دراسة لتحديد المؤشرات الوظيفية والنفسية في اختيار ناشئي الكرة الطائرة باعمار (14-16) سنة. وتكونت عينة الدراسة من (56) لاعبا يمثلون (5) أندية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي والاسلوب المسحي اندية. وتوصلت نتائج الدراسة إلى وضع المستويات

- المعيارية للمؤشرات الوظيفية والنفسية لناشئي الكرة الطائرة (14-16). وأوصت الباحثة باعتماد المستويات المعيارية على عينة الدراسة ومراعاة المرحلة العمرية لغرض تطوير البرامج التدريبية.
- وقام أحمد وآخرون (2005) بدراسة حول إيجاد درجات معيارية لتقويم دقة الأداء المهاري بالكرة الطائرة لدى طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة بابل. ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة مكونة من (80) طالبا في السنة الدراسية الثالثة تم إختيارهم بالطريقة العمدية من مجتمع الدراسة المكون من (93) طالبا. واستخدم الباحثون المنهج الوصفي بالإسلوب المسحي لملائمته لأغراض الدراسة، واشتملت بطارية الإختبار على مهارات (الإرسال، والإعداد، والضرب الساحق). وتوصلت النتائج إلى إمكانية بناء مستويات معيارية للمهارات قيد الدراسة وأن أعلى نسبة من الطلاب كانوا ضمن المستوى المقبول، وأظهرت أيضا أن أفضل مستوى للطلاب كان في مهارتي الإرسال والإعداد.
- وقام الهيتي (2005) بدراسة هدفت إلى تحديد المستويات المعيارية لمهارة الإرسال وبانواعه المختلفة في الكرة الطائرة واستخدم الباحث المنهج الوصفي على مجموعة من الاختبارات المقننة لمهارة الإرسال، وبلغ عدد العينة (70) طالبا، وتم اجراء المعالجات الاحصائية المتمثلة بالمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجات المعيارية والميئية، كما تم بناء مسطرة مدرجة من (10) درجات، وأوصى الباحث باعتماد المعايير التي تم التوصل اليها لتحديد مستوى الإرسال وتقييم الاداء للاعبين وفق المعايير المستخدمة.
- وقام عكور (2011) بدراسة هدفت إلى بناء مستويات معيارية مئينية للإختبارات المهارية في الكرة الطائرة لدى طالبات كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك. ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (34) طالبة من الطالبات المسجلات لمساق نظريات التدريب بالكرة الطائرة للفصل الدراسي الثاني (2011). واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وتم تطبيق بطارية الاختبار المكونة من ستة اختبارات تقيس دقة المهارات الأساسية في الكرة الطائرة وهي:(الضرب الساحق، حائط الصد، الإرسال، الإعداد، والاستقبال، والدفاع عن الملعب). وتوصلت النتائج الى تثبيت وبناء المستويات المعيارية المئينية التي تم بناؤها في عملية اختبار

الطالبات وتقييم مستوى الاداء المهاري في لعبة الكرة الطائرة، كما وأظهرت أيضا أن مستوى المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى الطالبات كان متوسطا.

- قام سنغ وآخرون (Singh, etal,2014) بدراسة هدفت إلى بناء مستويات معيارية مئينية لبعض مهارات كرة الطائرة لدى لاعبي كرة الطائرة في جامعة جورو نانك ديف في الهند. ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة مكونه من (60) لاعبا في الكرة الطائرة تراوحت أعمارهم ما بين (18- 25) سنة. وقام الباحث بتطبيق الإختبارات المهارية (الإرسال، والتمرير من أعلى، والإعداد). وتوصلت الدراسة إلى بناء خمسة مستويات معيارية للمهارات المختارة في الكرة الطائرة كالآتي: مستوى جيدا جدا (أكثر من 36.25 في مهارة الإرسال، وأكثر من 40.97 في مهارة التمرير من أعلى)، والمستوى جيد (30.85 - 36.25 في مهارة الإرسال، و 37.06 - 40.97 في مهارة التمرير من أعلى، و المستوى المتوسط (20.05 - 30.85 في الإرسال، و 29.94 - 37.06 في التمرير من أعلى، والمستوى الضعيف (14.65 - 20.05 في الإرسال، 25.33 - 29.94 في التمرير من أعلى)، والمستوى ضعيف جدا (أقل من 14.65 في الإرسال، وأقل من 25.33 في التمرير من أعلى).

ب_الدراسات المشابهة

- كما اجرى الفطوسي (2004) بدراسة هدفت الى تحديد بعض المؤشرات المهارية والبدنية والجسمية عند اختيار ناشئي الكرة السلة بأعمار(16-14) سنة واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي وبالاسلوب المسحي وتكونت عينة البحث من (56) لاعبا, يمثلون (5) أندية, وقد هدف البحث الى وضع المعايير والمستويات المعيارية للمؤشرات الوظيفية والنفسية بأعمار (14-16) سنة في الكرة الطائرة وأوصت الباحثة باعتماد المعايير والمستويات المعيارية المعنية بالعينات وحسب مراحلهم العمرية لغرض تطوير البرامج التدريبية.

- وأجرى شبر وآخرون(2005) دراسة هدفت إلى بناء مستويات معيارية لاختبارات القبول للطالبات في قسم التربية الرياضية بجامعة البحرين. وتكونت عينة الدراسة من(201) طالبة من الطالبات المرشحات للقبول في قسم التربية البدنية في جامعة البحرين خلال العام الدراسي (2003). وقام

الباحثون بتطبيق اختبار القدرات البدنية والذي احتوى على ثمانية اختبارات تقيس الحالة البدنية للاناث. وتوصلت نتائج الدراسة الى تثبيت الدرجات المعيارية ل الطالبات المرشحات للقبول في قسم التربية البدنية في جامعة البحرين .

- وقامت حسين (2007) بدراسة هدفت إلى التعرف إلى البناء العملي للاختبارات المهارية الأساسية بكرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية في جامعة بغداد. وأجريت الدراسة على عينة عمدية مكونة من (51) طالبة مسجلين لمساق كرة اليد لطالبة الاختصاص. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بصورته المسحية، وتم تحديد (22) اختبار ادخلت لتحليل العملي. وتوصلت الدراسة الى ست عوامل اطلق عليها التسميات الاتية: (قوة التصويب القريب، دقة التصويب القريب، دقة التصويب البعيد، دقة قوة المناولة، سرعة ورشاقة الطبطبة، دقة وسرعة المناولة) واوصت الدراسة بضرورة استخدام البطارية المستخلصة في الاختبارات العملية النهائية للطالبات لقياس مستوى الاداء المهاري بكرة اليد.

- دراسة غزال (2007) التي هدفت الى بناء بطارية اختبار للمهارات الهجومية بكرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وبالطريقة العمدية على عينة مكونة من (130) طالب تم تطبيق (32) اختبار لقياس المهارات الهجومية عليهم وبعد استخدام اسلوب التحليل اتلعاملي بطريقة التدوير المتعامد توصلت الدراسة الى ست عوامل هي (التصويب القريب والبعيد، المناولة القصيرة والطويلة، الطبطبة، ارتباط الرشاقة بالطبطبة)، واوصت الدراسة بضرورة استخدام البطارية المستخلصة وتطبيقها على الطلبة لقياس مستوى الاداء المهاري بكرة اليد.

- وقامت الخصاونة (2009) بدراسة هدفت الى تحديد مستويات معيارية للياقة البدنية لطالبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك، اذ استخدمت الدراسة المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة الدراسة، وتم اختيار العينة من طلبة كلية التربية الرياضية لكلا الجنسين (الذكور، الاناث) والمسجلين لمساق الاعداد البدني للعام (2006) والبالغ عددهم (152) طالبا و(78) طالبة، وتم تطبيق بطارية الاختبار المستخدمة والمعتمدة من الكلية والمكونة من ستة عناصر (السرعة، التحمل، القدرة، الرشاقة، المرونة، التحمل العضلي). وتوصلت نتائج الدراسة إلى بناء مستويات

معيارية لعناصر اللياقة البدنية لكلا الجنسين (الذكور والاناث). وأوصت الباحثة باعتماد هذه المستويات في عملية اختبار الطلبة وبطريقة موضوعية.

- وقام أرياب (2010) بدراسة للتعرف الى وضع مستويات معيارية لبعض المهارات الحركية الاساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بنين من سن (6_9) بمحافظة الدقهلية، واجريت الدراسة الاساسية للبحث على عينة قوامها (1893) تلميذا قسمت ال 6 فئات سنية من سن 6_9 سنوات، وقد اسفرت اهم النتائج الى التوصل الى التعرف على ديناميكية التطور للمهارات الحركية الاساسية والفروق بين الفئات السنية في مستوى المهارات، وكذلك وضع المستويات المعيارية التائية المستخلصة من المنهاج المطور في التربية الرياضية وبرامجه التنفيذية، ومعرفة المعلم للانشطة والمهارات العلمية للنشاط الرياضي بالمرحلة الابتدائية، وذلك للاستفادة منها كاداة للتقويم والتوجيه للتلاميذ في المهارات الحركية قيد البحث .

- قام المغربي وآخرون (2010) دراسة هدفت الى بناء بطارية اختبار لقياس الاداء الحركي لتلميذات المرحلة الاساسية الدنيا، ووضع مستويات معيارية المستخلصة، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة هذه الدراسة باستخدام المسح لتحديد مكونات القدرة الحركية وهي (الرشاقة، المرونة، السرعة، التوافق، التوازن، القدرة)، وقد بلغ عدد افراد عينة البحث (400) تلميذه، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية من (6_9) سنوات، واستخدم التحليل العاملي باستخدام طريقة المكونات الأساسية وتتضمن التدوير المتعامد والمائل واستخدم الدرجة المعيارية المعدلة (ت) لوضع مستويات معيارية للبطارية المستخلصة، وقد توصل الباحثان الى اربعة عوامل افتراضية من عوامل الدرجة الاولى وهي الرشاقة (العامل الاول)، والتوازن والتوافق (العامل الثاني)، والسرعة (العامل الثالث)، والقدرة (العامل الرابع)، وأوصى الباحثان باستخدام بطارية الاختبارات المستخلصة في القياس والتقويم والتصنيف والتوجيه والتنبؤ، كم اوصيا استخدام معايير البطارية في وضع درجات القدرات الحركية لمجتمع البحث .

الدراسة بضرورة استخدام البطارية المستخلصة في الاختبارات العملية النهائية للطالبات لقياس مستوى الاداء المهاري بكرة اليد.

- قام الحليق وأبو زمع (2011) بدراسة هدفت إلى بناء مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية والتعرف إلى المستويات المعيارية لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة الهاشمية. ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة عشوائية مكونة من (237) طالبا وطالبا من السنوات الدراسية الاربعة. واستخدم الباحثان مجموعة من الإختبارات المقننة التي تتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات لقياس عناصر اللياقة البدنية قيد الدراسة. وأظهرت النتائج أن مستوى الطلبة كان متوسطا في اللياقة البدنية و توصلت الدراسة إلى وضع مستويات معيارية لطلبة الكلية في عناصر اللياقة البدنية. وأوصى الباحثان بضرورة اعتماد المستويات المعيارية في تقييم الطلبة وإجراء الإختبارات على تلك العناصر بين فترة وأخرى، وضرورة التركيز على مساق الإعداد البدني في التدريس.

- وقام النفاخ ونسرين (2013) بدراسة هدفت إلى تحديد مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية للاعبين لنادي التضامن بكرة السلة بعمر (16-14) سنة في النجف. وتكونت عينة الدراسة من (27) لاعبا، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بصورته المسحية نظرا لملائمته لأغراض الدراسة. وتوصلت الدراسة إلى بناء مستويات معيارية مئينية لبعض عناصر اللياقة البدنية لعينة الدراسة، بالإضافة إلى تحقيق نسبة عالية من عينة الدراسة في المستوى فوق المتوسط في أغلب الإختبارات. وأوصى الباحثان باعتماد هذ المعايير لتقييم عناصر اللياقة البدنية للاعبين الناشئين في نفس المرحلة العمرية.

التعليق على الدراسات السابقة

من خلال استعراض الدراسات السابقة نجد ان بعض منها تناول بطارية الاختبار للمهارات الاساسية في كرة اليد عند الطلاب والطالبات مثل دراسة (غزال،2007)ودراسة (حسين،2007) في حين ان دراسة (الاتحاد الامريكي ، 2006) تناولت بناء بطارية اختبار ووضع مستويات معيارية للكرة الطائرة، اما (الهيدي، 2005)تناولت تحديد المستويات المعيارية لمهارة الارسال وبانواعه المختلفة بالكرة الطائرة، وبعضها ايضا تناول المؤشرات الجسمية والمهارية والبدنية مثل دراسة (الخصاونة،2009 وشبير،2005 والفرطوسي،2004)

ومن هنا يتضح بان الدراسة الحالية تميزت عن الدراسات السابقة في تناولها للجانب المهاري في الكرة الطائرة فقد تناولت خمسة من المهارات الاساسية في الكرة الطائرة واتفقت مع دراسة الاتحاد الامريكي في ذلك الا انها اختلفت معها في وضع درجات ومستويات معيارية مئانية.

من خلال الدراسات السابقة والابحاث العلمية، فقد استفادت الباحثة مايلي:

- كيفية تناول المشكلة موضوع البحث والخطوات الواجب اتباعها في البحث .
- كيفية اختيار العينة وتحديدتها .
- الوسائل والادوات المستخدمة في البحث .
- تحديد المنهج العلمي المناسب .
- طرق عرض الجداول الاحصائية وتفسيرها .
- الاسلوب الاحصائي المستخدم في هذه الدراسات وتحديد ما يناسب البحث .
- المهارات الاساسية والاختبارات وادوات القياس وطرق القياس .

اهم ما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة مايلي :

تعد هذه الدراسة الاولى في رياضة كرة الطائرة في جامعات فلسطين على حد علم الباحثة والاولى في محافظة قلقيلية والتي تناولت بناء مستويات معيارية للمهارات الاساسية في الكرة الطائرة لدى لاعبي الفرق الرياضية في المدارس الحكومية في محافظة قلقيلية، حيث تناولت هذه الدراسة لاعبي الفرق المدرسية المرحلة الاساسية العليا للكرة الطائرة في محافظة قلقيلية.

الفصل الثالث

الطريقة والاجراءات

- منهج الدراسة
- مجتمع الدراسة
- عينة الدراسة
- متغيرات الدراسة
- الإختبارات المهارية
- الشروط العلمية للإختبارات المهارية
- إجراءات الدراسة
- المعالجات الاحصائية

الطريقة والإجراءات

منهج الدراسة

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بصورته المسحية نظرا لملائمته لأغراض الدراسة، وذلك من خلال تحديد مجتمع الدراسة وعينة الدراسة وإجراءات الدراسة.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من الطلاب اللاعبين في الفرق المدرسية للكرة الطائرة في المرحلة الأساسية العليا في المدارس الحكومية المتمثلة بالصفوف (السابع، الثامن، التاسع) في محافظة قلقيلية والبالغ عددهم (125) طالبا وفقا لسجلات قسم الأنشطة الرياضية في مديرية التربية والتعليم في محافظة قلقيلية لعام 2015.

عينة الدراسة

أجريت الدراسة على عينة قوامها (88) طالبا من المشتركين في ثمانية فرق مدرسية في المرحلة الأساسية العليا للكرة الطائرة في المدارس الحكومية في محافظة قلقيلية، تم إختيارهم بالطريقة العمدية حيث تمثل عينة الدراسة (70.4%) من مجتمع الدراسة، والجدول رقم (1) يبين خصائص عينة الدراسة تبعا إلى متغيرات العمر والطول والوزن، والجدول رقم (1) يوضح توزيع الطلاب المشتركين في عينة الدراسة وفقا إلى المدارس المختاره للمشاركة في الإختبارات.

الجدول رقم (1): خصائص عينة الدراسة وفقا إلى متغيرات العمر والطول والوزن (ن=88).

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الانحراف	معامل الالتواء
العمر	سنة	13.78	0.81	0.42
الطول	متر	1.52	0.07	1.22
الوزن	كغم	50.10	5.02	0.29

الجدول رقم (2): توزيع الطلاب المشتركين في عينة الدراسة وفقا إلى المدارس المختاره (ن = 88).

النسبة المئوية %	العدد	المدرسة
13.63%	12	ذكور الشهيد ياسر عرفات الثانوية .
13.63%	12	ذكور عزون عتمه الثانوية
13.63%	12	ذكور حجة الثانوية
13.63%	12	ذكور اماتين
11.36%	10	ذكور الصديق الاساسية
11.36%	10	ذكور كفرثلث الثانوية
11.36%	10	ذكور جينصافوط الثانوية
11.36%	10	ذكور عزون الثانوية

متغيرات الدراسة

تمثلت متغيرات الدراسة بأداء لاعبي الفرق المدرسية في الإختبارات للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة وهي: (التمرير من أعلى، والتمرير من أسفل، والإرسال من أسفل، والضربة الساحقة، وحائط الصد).

الاختبارات المهارية

من خلال إطلاع الباحثة على الأدب التربوي المتعلق بموضوع الدراسة والدراسات السابقة الخاصة بقياس المهارات الأساسية بالكرة الطائرة عكور(2011), الشوك(1996) سننجع واخرون (2014)، قامت الباحثة باستخدام مجموعة من الإختبارات لقياس المهارات الأساسية بالكرة الطائرة (التمرير من أعلى، التمرير من أسفل، الإرسال من أسفل، الضرب الساحق، حائط الصد)، وتم اعتماد خمسة اختبارات مهارية بعد عرضها على مجموعة من المحكمين. وقد أجريت الإختبارات المهارية على اللاعبين خلال الفترة ما بين 2015\4\22_2015\5\14 وهي فترة المنافسات وبالتحديد في الجزء

الأخير من برنامج دوري المدارس للكرة الطائرة، وذلك لضمان وصول اللاعبين إلى مستوى جيد من الحالة البدنية والمهارية، واشتملت الإختبارات المهارية في الكرة الطائرة على الإختبارات التالية:

1- إختبار التمير من أعلى (الشوك, 1996)

الغرض من الإختبار: قياس قدرة اللاعب على سرعة الاعداد

الأدوات : حائط أملس مرسوم عليه خط مواز للأرض وبارتفاع 2.43 أمتار من سطح الأرض، ويرسم خط مواز للحائط على الأرض ويبعد عنه بمقدار 1.80 متر، كرات الطائرة.

مواصفات الأداء

يقف المختبر خلف الخط الذي يبعد عن الحائط (1.80 متر) ويمسك الكرة باليدين أمام الصدر، ثم يقوم بتمريرها تجاه الحائط وعلى الخط المرسوم عليه المربع بشكل قانوني على أن ترتد الكرة وتصل إلى اليدين مرة أخرى خلف الخط ويتم القيام بالتمير من أعلى مرة أخرى دون توقف، ويستمر المختبر في أداء هذا الإختبار لمدة (30) ثانية.

الشروط

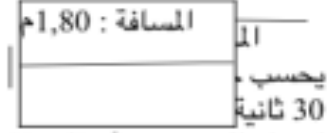
- يتم التمير من خلف الخط وعلى المربع المرسوم على الحائط.
- يبدأ حساب الزمن من بداية التميرة الأولى ولمدة (30) ثانية.
- عند بداية الإختبارات يجب مسك الكرة باليدين امام الصدر ثم اداء الكرة بالأصابع.

التسجيل

- تحسب عدد مرات ملامسة الكرة للمربع المرسوم على الحائط خلال (30) ثانية المقررة للاختبار ولا تحسب أية ممارسة تخالف الشروط السابقة ذكرها.
- تحتسب الدرجة النهائية للمختبر من خلال عدد المحاولات الصحيحة في ال(30) ثانية مضروبة في 3.

اختبار التمير من أعلى

يرسم خط على الحائط على ارتفاع 2,43 حائط



اختبار التمير من أسفل ينفذ مثل التمير من أعلى

2- إختبار التمير من أسفل (الشوك, 1996)

الغرض من الاختبار: قياس مهارة اللاعب في استقبال الارسال.

الأدوات : حائط أملس مرسوم عليه خط مواز للأرض وبارتفاع 2.43 أمتار من سطح الأرض، ويرسم خط مواز للحائط على الأرض ويبعد عنه بمقدار 1.80 متر، كرة الطائرة.

مواصفات الاداء

يقف المختبر ممسكا بالكرة أمام الحائط، وعند سماع إشارة البدء (ابدأ) عليه تمرير الكرة (ضربة إرسال) تجاه الحائط وفي حدود مجال الخط المستعرض والخطين العموديين عليه اللذان يبعدان عن بعضهما، وعند ارتداد الكرة من الحائط على المختبر أن يمررها من أسفل الى الحائط دون توقف، وهكذا يستمر المختبر بالتمير من أسفل للكرة دون توقف لمدة (30) ثانية.

الشروط

- على المختبر أن يمسك الكرة باليدين أمام الصدر قبل بدء الاختبار.
- عند أداء تمريرة البداية والتمريرات اللاحقة يجب أن توجه الكرة الى أعلى من الخط المستعرض (خط 2.43 أمتار) وبين الخطين العموديين.

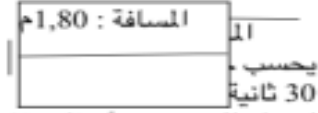
التسجيل

- تحسب عدد مرات ملامسة الكرة للحائط خلال (30) ثانية المقررة للاختبار ولا تحسب أية ممارسة تخالف الشروط السابقة ذكرها.

- تحتسب الدرجة النهائية للمختبر من خلال عدد المحاولات الصحيحة في ال(30) ثانية مضروبة ب 3.

اختبار التمرير من أعلى

يرسم خط على الحائط على ارتفاع 2,43 حائط



اختبار التمرير من أسفل ينفذ مثل التمرير من أعلى

3- إختبار الإرسال من أسفل المواجهه (حسانين وعبد المنعم, 1997)

الغرض من الاختبار: قياس دقة مهارة الإرسال من أسفل لدى لاعب كرة الطائرة في موقف مشابه للمباراة.

الادوات: ملعب كرة طائرة قانوني، عشرة كرات طائرة قانونية من نوع (ميكاسا)، شريط لاصق، شريط قياس، استمارة تسجيل.

مواصفات الأداء :

يقف المختبر خلف الحد النهائي لملاعب الكرة الطائرة، ثم يقوم المختبر بأداء خمسة إرسالات قانونية بطريقة الإرسال من أسفل، وتعباً كل درجة داخل هذا التقسيم عن الدرجة التي تمنح للمختبر، اذا سقطت الكرة بداخل هذه المنطقة منطقة (أ) 5 درجات، منطقة (ب) 3 درجات، منطقة (ج) 2 درجة.

الشروط :

- يشترط أداء الإرسال بالصورة القانونية الصحيحة.
- في حالة سقوط الكرة على الخط النهائي للملعب تمنح الدرجة الأعلى في المنطقة.

التسجيل :

يحتسب مجموع الدرجات التي يحصل عليها المختبر في الإرسالات الخمسة، حيث يسجل أعلى درجة في المنطقة (أ) وأدنى درجة في المنطقة (ج) وصفر في حالة الخطأ في الإرسال، ويتم جمع

الدرجات التي حصل عليها المختبر في جميع الارسلات الخمسة حسب المنطقة التي تسقط فيها الكرة.

الارسلات من اسفل الموجه

أ				● المختبر
ب				
ج				

4- إختبار الضرب الساحق (حسانين وعبد المنعم, 1997)

الغرض من الاختبار:

قياس دقة مهارة الضرب الساحق في المنطقة الامامية.

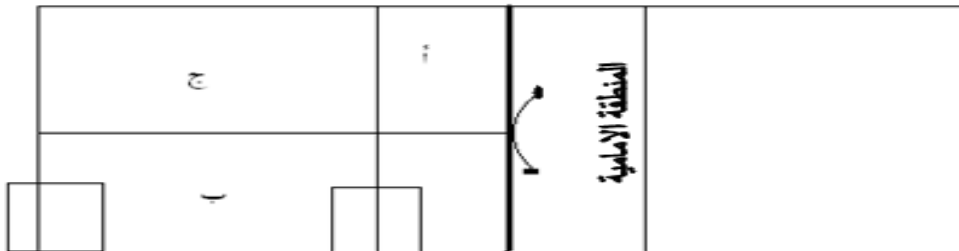
مواصفات الاداء:

يقوم المختبر بالضرب الساحق من مركز (4) حيث يقوم المدرب بالتمرير له من مركز (3) باستخدام التمرير القصير وعلى المختبر اداء (5) محاولات, وبذلك يحسب للمختبر درجته العظمى التي تصبح بالنهاية من (20).

التسجيل :

- 4 نقاط لكل ضربة ساحقة صحيحة تسقط فيها الكرة على لمربع.
- 3 نقاط لكل ضربة ساحقة صحيحة تسقط فيها الكرة على المنطقة (أ).
- نقطتان لكل ضربة ساحقة صحيحة تسقط فيها الكرة على منطقة (ب).
- نقطة واحدة لكل ضربة ساحقة تسقط فيها الكرة على منطقة (ج).

الضربة الساحقة



5- إختبار حائط الصد (حسانين وعبد المنعم, 1997)

الغرض من الإختبار : قياس قدرة اللاعب على الأداء المتكرر بنفس المعدل لمهارة حائط الصد من كل مركز.

مواصفات الاداء

يقف المدرب على كرسي خلف الشبكة وفي منتصف الملعب أي من مركز (3) وعلى بعد (50سم), يقف المدرب ويمسك الكرة بيديه بحيث تكون اعلى من مستوى الشبكة بمقدار (20سم), ويقف المختبر في مركز رقم (3) وفي نصف الملعب الثاني بحيث يكون مواجهاً للشبكة, وعند سماع اشارة البدء يقوم المختبر بالتقدم للقفز لاداء مهارة حائط الصد, بحيث يلامس التي يمسك بها المدرب ومن اعلاها, ثم يهبط على الارض, ويكرر الاداء لأكبر عدد ممكن من المرات ولمدة (10) ثوان ويكرر نفس الاداء من مركز رقم (2) ومركز رقم (4).

الشروط:

- في كل مرة يقفز فيها المختبر لاداء حائط الصد, يلزم ملامسة الكرة بيديه الاثنتين ومن اعلى الكرة.
- على المختبر تكرار الاداء الى ان يسمع اشارة انتهاء الوقت المحدد للاختبار.
- يجب على المدرب الاحتفاظ بارتفاع الكرة فوق الشبكة طيلة مدة اداء الاختبار.
- اي اداء يخالف الشروط السابقة لا تحتسب الممارسة ضمن العدد الذي قام به المختبر خلال الوقت المحدد للاختبار.

التسجيل

يسجل للمختبر عدد المحاولات الصحيحة التي يقوم بها ضمن الخمس محاولات.



الشروط العلمية للإختبارات المهارية

للتأكد من صدق وثبات الإختبارات للمهارات الأساسية للكرة الطائرة، قامت الباحثة بإجراء التجربة الاستطلاعية قبل إجراء الإختبارات على عينة الدراسة، حيث تم اختيارها من الطلاب المميزين وغير المميزين والبالغ عددهم (12) طالبا من إحدى المدارس المقترحة في المحافظة والتي تم استبعادها من عينة الدراسة الأصلية.

صدق الاختبارات المهارية

للتأكد من صدق الاختبارات المهارية قامت الباحثة باستخدام الصدق التمييزي على عينة مكونة من (6) لاعبين مميزين و(6) لاعبين غير مميزين من نفس المرحلة المدرسية تم استبعادهم من عينة الدراسة الأصلية، وذلك بتطبيق اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين لتحديد الفروق بين المجموعتين المميزة وغيرالمميزة كما هو موضح في الجدول رقم (3).

الجدول رقم (3): نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات المهارية قيد الدراسة (ن = 12).

مستوى الدلالة *	قيمة (ت)	المجموعة غير المميزة (ن = 6)		المجموعة المميزة (ن = 6)		وحدة القياس	الاختبارات
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط		
*0.000	5.117	1.47	12.16	1.10	16	تكرار	التمرير من أعلى
*0.000	6.197	1.41	15	2.07	21.33	تكرار	التمرير من أسفل
*0.026	2.890	0.82	8.67	2.26	11.50	درجة	الإرسال من أسفل
*0.002	4.029	1.63	5.67	0.55	8.50	درجة	الضربة الساحقة
*0.003	3.909	1.17	3.83	1.47	6.83	درجة	حائط الصد

*مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$)، (ت) الجدولية (2.22)، بدرجات حرية (10).

يتضح من الجدول رقم (3) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في جميع الاختبارات قيد الدراسة بين المجموعتين المميزة وغير المميزة ولصالح المجموعة المميزة، ويدل ذلك الصدق التمييزي للاختبارات وأنها تقيس ما وضعت لقياسه.

ثبات الاختبارات المهارية

للتأكد من ثبات الاختبارات المهارية قامت الباحثة باستخدام طريقة تطبيق وإعادة تطبيق الاختبارات (Test- Retest) على أفراد العينة الاستطلاعية المكونة من 12 لاعبا تم إقصائهم من عينة الدراسة، وكانت الفترة الزمنية بين التطبيقين الأول والثاني اسبوعا واحدا، واستخدم معامل الارتباط بيرسون لدلالة العلاقة بين التطبيقين، ونتائج الجدول رقم (4) تبين ذلك.

الجدول رقم(4): معامل الثبات للاختبارات المهارية قيد الدراسة.

مستوى الدلالة *	قيمة (R)	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الاختبارات
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط		
*0.003	0.78	2.18	15.25	2.35	14.08	تكرار	التمرير من أعلى
*0.000	0.85	3.47	18.75	3.17	18.17	تكرار	التمرير من أسفل
*0.004	0.76	1.29	11.25	2.19	10.08	درجة	الإرسال من أسفل
*0.003	0.77	1.60	7.25	1.88	7.08	درجة	الضربة الساحقة
*0.003	0.78	1.40	6.17	2.02	5.33	درجة	حائط الصد

*مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$).

يتضح من الجدول رقم (4) أنه توجد علاقة ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في جميع الإختبارات قيد الدراسة (التمرير من أعلى، والتمرير من أسفل، والإرسال من أسفل، والضربة الساحقة، وحائط الصد)، حيث بلغت قيم معامل الارتباط بيرسون على التوالي (0.78، 0.85، 0.76، 0.77، 0.78)، وتدل هذه النتائج على الثبات وصلاحيته للاختبارات لتحقيق أغراض الدراسة.

متغيرات الدراسة

تمثلت متغيرات الدراسة بأداء لاعبي الفرق المدرسية في الإختبارات للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة وهي: (التمرير من أعلى، والتمرير من أسفل، والإرسال من أسفل، والضربة الساحقة، وحائط الصد).

اجراءات الدراسة

المرحلة الأولى المرتبطة بالإجراءات الإدارية والفنية:

- الحصول على كتاب تسهيل مهمة باحث من جامعة النجاح الوطنية والملحق رقم (1) يوضح ذلك.
- قامت الباحثة بعرض الاختبارات على لجنة من المحكمين والمختصين في مجال التربية الرياضية لإختيار الاختبارات المهارية المناسبة للعينة واعتمادها في الدراسة، والملحق رقم (2) يوضح أسماءهم وتخصصاتهم ورتبهم العلمية وأماكن عملهم.
- الحصول على موافقة من مديرية التربية والتعليم في المحافظة والملحق رقم (3) يبين ذلك.
- تحديد الفريق المساعد في تنفيذ الإختبارات في كل مدرسة، قامت الباحثة باجراء الدراسة بالإستعانه ب(5) معلمين في مجال التربية الرياضية، وتم الإجتماع معهم لتوضيح آلية إجراء الاختبارات والملحق رقم (4) يوضح اسماؤهم وأماكن عملهم.
- تصميم استمارة لجمع البيانات كما هو موضح في الملحق رقم (5).
- تحديد الأدوات الضرورية للإستخدام في جمع البيانات كما هو موضح في الجدول رقم(5).

الجدول رقم (5): الأدوات المستخدم في جمع البيانات

الرقم	الاداة	العدد	الغرض
1	ساعة توقيت	4	حساب الوقت (30) ث
2	صافرة	2	عند انتهاء الوقت
3	طبشورة	20	رسم على الحائط
4	كرات طائرة	8	لاداء المهارات
5	ميزان	1	قياس الوزن
6	متر	1	قياس الطول

2- المرحلة الثانية.

تمثلت هذه المرحلة في تطبيق الإختبارات للمهارات الأساسية للكرة الطائرة وتسجيل النتائج على استمارة التسجيل.

3- المرحلة الثالثة

تمثلت هذه المرحلة في إدخال البيانات من استمارة تسجيل نتائج الإختبارات إلى الحاسب الآلي وتميزها وإجراء المعالجات الإحصائية اللازمة باستخدام برنامج (SPSS) النسخة العشرون.

المعالجات الإحصائية

- من أجل الإجابة عن تساؤلات الدراسة وتحليل البيانات، تم استخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وذلك بتطبيق المعالجات الإحصائية الآتية:
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء.
 - الرتب الميئية.
 - اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين للتأكد من صدق الاختبارات المهارية.
 - معامل الارتباط بيرسون من أجل تحديد معامل الثبات للاختبارات المهارية قيد الدراسة.

الفصل الرابع نتائج الدراسة

_عرض نتائج الدراسة

الفصل الرابع

عرض النتائج

أولاً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول

ما مستوى الأداء في بعض المهارات الأساسية للكرة الطائرة لدى لاعبي فرق الكرة الطائرة في المدارس الحكومية؟

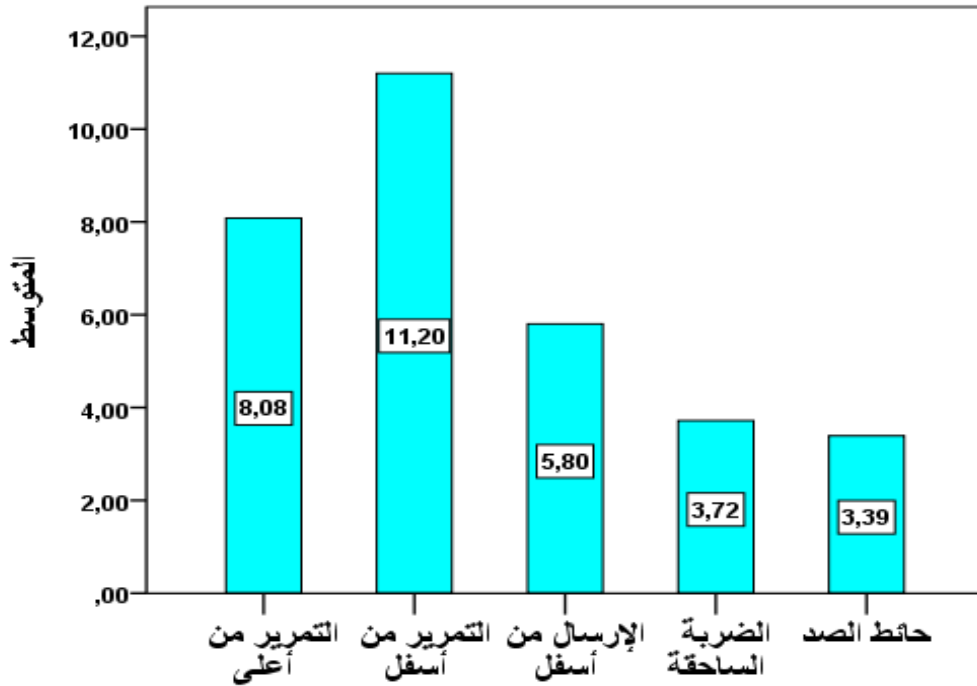
للإجابة عن هذا التساؤل تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء ونتائج الجدول رقم (6) تبين ذلك.

الجدول رقم (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء لمهارات كرة الطائرة قيد الدراسة (ن = 88).

الإختبارات	وحدة القياس	أدنى قيمة	أعلى قيمة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
التمرير من أعلى	تكرار	1	22	8.08	4.19	0.58
التمرير من أسفل	تكرار	2	24	11.20	5.57	0.50
الإرسال من أسفل مواجه	درجة	1	15	5.80	43.0	8.00
الضربة الساحقة	درجة	0	9	3.72	62.3	20.4
حائط الصد	درجة	0	9	3.39	2.22	10.4

يتضح من الجدول رقم (6) قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وأدنى قيمة وأعلى قيمة ومعامل الالتواء لمهارات الكرة الطائرة (التمرير من أعلى، والتمرير من أسفل، والإرسال من أسفل المواجه، والضربة الساحقة، وحائط الصد) لدى لاعبي فرق الكرة الطائرة في المدارس الحكومية، حيث كانت قيم المتوسط الحسابي للاختبارات وعلى التوالي (8.08، 11.20، 5.80، 3.72، 3.39)، وبما أن قيم معامل الالتواء قد انحصرت بين (±1) في جميع المهارات، يدل ذلك على التجانس وأن نتائج أفراد عينة الدراسة تخضع للتوزيع الطبيعي المعتدل، وبالتالي يمكن بناء المستويات المعيارية

لها. والشكل البيان رقم (1) يبين المتوسطات الحسابية لمهارات الكرة الطائرة لدى لاعبي فرق كرة الطائرة في المدارس الحكومية.



الشكل رقم (1): قيم المتوسط الحسابي لمهارات الكرة الطائرة لدى فرق الكرة الطائرة في المدارس الحكومية.

ثانيا: النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني

ما امكانية بناء المستويات المعيارية للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى لاعبي فرق الكرة الطائرة في المدارس الحكومية؟

للإجابة عن هذا التساؤل، تم استخدام الرتب المئينة للاختبارات المهارية في الكرة الطائرة ونتائج الجدول رقم (7) تبين ذلك. وبناء على ذلك تم تحديد المستويات المعيارية لبعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى لاعبي فرق كرة الطائرة في المدارس الحكومية، ونتائج الجدول رقم (7) تبين ذلك.

الجدول رقم (7): الدرجات المعيارية المئينية للاختبارات المهارية في الكرة الطائرة

الاختبارات	التمرير من أعلى (تكرار)	التمرير من أسفل (تكرار)	الإرسال من أسفل (درجة)	الضربة الساحقة (درجة)	حائط الصد (درجة)	الرتبة المئينية
	3	4.90	2	1	1	10
	4	6	3	2	1	20
	6	8	4	2	2	30
	6	9	4	3	2	40
	7.50	11	5	3.50	3	50
	9	12	6	4	4	60
	10	13	7	5	5	70
	12	15.20	8.20	6	6	80
	14	21.10	9.10	7	7	90 فأكثر

يتضح من الجدول رقم (7) أن الدرجة الخام لاختبار التمرير من أعلى (3) والتي تقابل المئين (10) تمثل أدنى أداء وأن الدرجة الخام (14) التي تقابل المئين (90) فأكثر تمثل أعلى أداء، والدرجة الخام لاختبار التمرير من أسفل (4.90) التي تقابل المئين (10) فأقل تمثل أدنى أداء وأن الدرجة الخام (21.10) التي تقابل المئين (90) فأكثر تمثل أعلى أداء، والدرجة الخام لاختبار الإرسال من أسفل (2) التي تقابل المئين (10) تمثل أدنى أداء وأن الدرجة الخام (9.10) التي تقابل المئين (90) فأكثر تمثل أعلى أداء، والدرجة الخام لاختبار الضربة الساحقة (1) التي تقابل المئين (10) تمثل أدنى أداء وأن الدرجة الخام (7) التي تقابل المئين (90) فأكثر تمثل أعلى أداء، والدرجة الخام لاختبار حائط الصد (1) التي تقابل المئين (10) تمثل أدنى أداء وأن الدرجة الخام (7) التي تقابل المئين (90) فأكثر تمثل أعلى أداء. وبالاعتماد على هذه النتائج يتم تحديد المستويات المعيارية لكل مهارة.

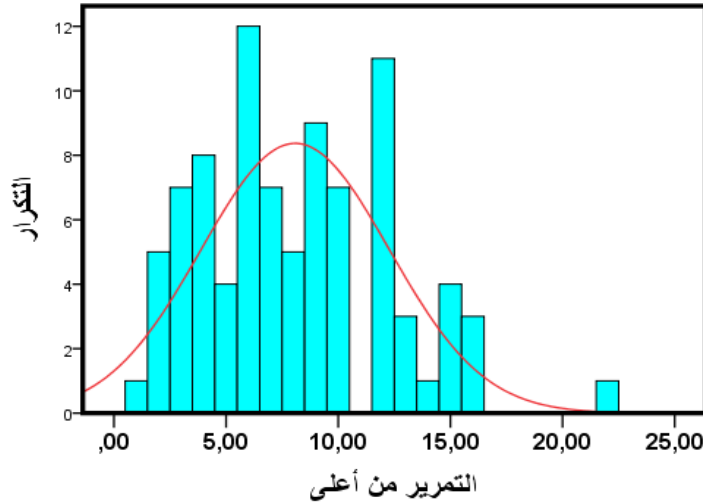
1. المستويات المعيارية لمهارة التمرير من أعلى

الجدول رقم (8): المستويات المعيارية المئينية لمهارة التمرير من أعلى لدى لاعبي فرق كرة

الطائرة في المدارس الحكومية (ن=88)

المستويات	ضعيف	متوسط	فوق المتوسط	جيد	جيد جدا	ممتاز
الدرجة المئينية	أقل من 49.9	50-59.99	60-69.99	70-79.9	80-89.99	90 فأكثر
الدرجات الخام (تكرار)	أقل من 7.50	7.50-8.99	9-9.99	10-11.99	12-13.99	14 فأكثر

يتضح من الجدول رقم (8) أن مستوى اللاعبين في اختبار التمرير من أعلى كان ضعيفا للدرجات الخام (أقل من 7.50) تكرارا، وكان مستوى الأداء متوسطا للدرجات الخام (7.50-8.99) تكرارا، بينما كان المستوى فوق المتوسط للدرجات الخام (9-9.99) تكرارا، وأن مستوى الأداء كان جيدا للدرجات الخام (10-11.99) تكرارا، وجاء مستوى الأداء جيدا للدرجات الخام (12-13.99) تكرار، أما المستوى الأفضل للأداء ممتاز كان للدرجة الخام (14 فأكثر) تكرارا. والشكل البياني رقم (2) يبين منحنى التوزيع الطبيعي للاعبين في اختبار التمرير من أعلى.



الشكل رقم (2): منحنى التوزيع الطبيعي للاعبين في اختبار التمرير من أعلى .

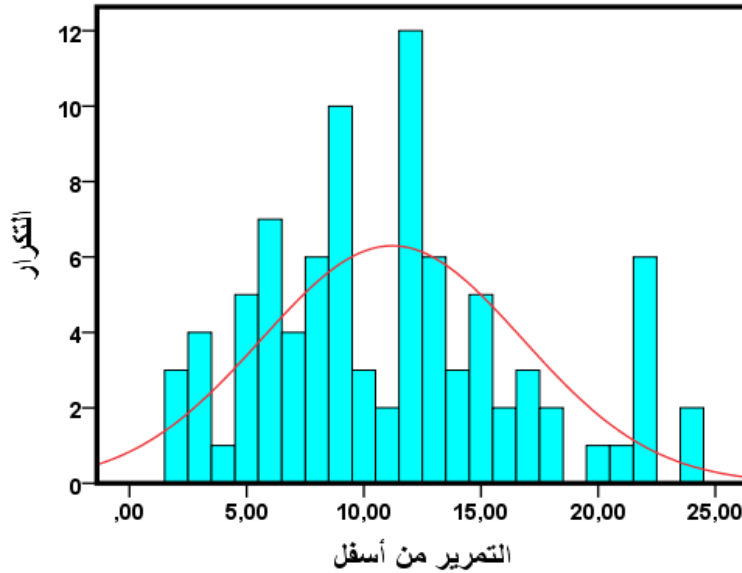
2- المستويات المعيارية لمهارة التمرير من أسفل

الجدول رقم (9): المستويات المعيارية المئينية لمهارة التمرير من أسفل لدى لاعبي فرق كرة

الطائرة في المدارس الحكومية (ن=88)

المستويات	ضعيف	متوسط	فوق المتوسط	جيد	جيد جيدا	ممتاز
الدرجة المئينية	أقل من 49.9	50-59.99	60-69.99	70-79.9	80-89.99	90 فأكثر
الدرجات الخام (تكرار)	أقل من 11	11-11.99	12-12.99	13-15.19	15.20-21.09	21.10 فأكثر

يتضح من الجدول رقم (9) أن مستوى اللاعبين في اختبار التمرير من أسفل كان ضعيفا للدرجات الخام (أقل من 11) تكرارا، وكان مستوى الأداء متوسطا للدرجات الخام (11-11.99) تكرارا، وأن مستوى الأداء كان فوق المتوسط للدرجات الخام (12-12.99) تكرارا، وجاء مستوى الأداء جيدا للدرجات الخام (13-15.19) تكرارا، وكان المستوى جيدا للدرجات الخام (15.20-21.09) تكرارا، أما المستوى الأفضل للأداء ممتاز كان للدرجة الخام (14 فأكثر) تكرارا. والشكل البياني رقم (3) يبين منحنى التوزيع الطبيعي للاعبين في اختبار التمرير من أسفل.



الشكل رقم (3): منحنى التوزيع الطبيعي للاعبين في اختبار التمرير من أسفل.

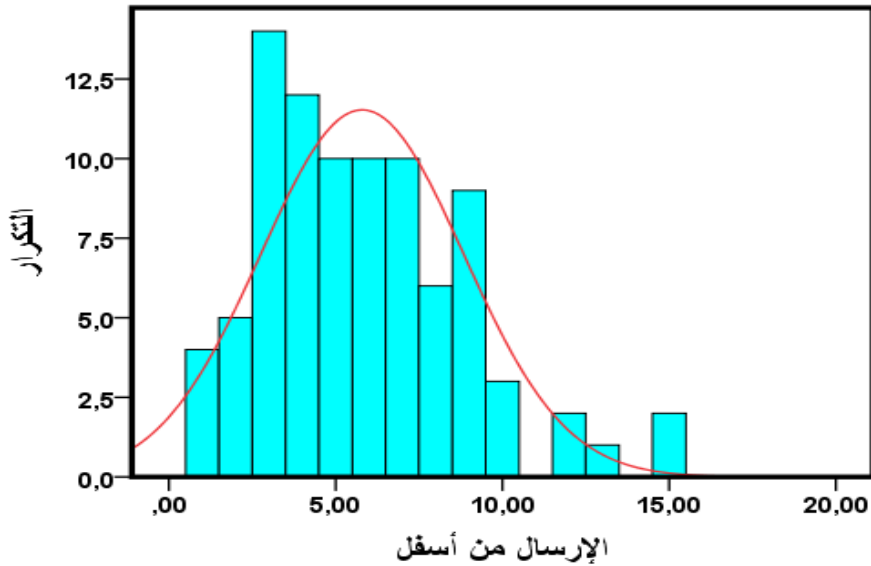
3- المستويات المعيارية لمهارة الإرسال من أسفل

الجدول رقم (10): المستويات المعيارية المئينية لمهارة الإرسال من أسفل لدى لاعبي فرق كرة

الطائرة في المدارس الحكومية (ن=88)

المستويات	ضعيف	متوسط	فوق المتوسط	جيد	جيد جيدا	ممتاز
الدرجة المئينة	أقل من 49.9	50 - 59.99	60 - 69.99	70 - 79.9	80 - 89.99	90 فأكثر
الدرجات الخام (درجة)	أقل من 5	5 - 5.99	6 - 6.99	7 - 8.19	8.20 - 9.09	9.10 فأكثر

يتضح من الجدول رقم (10) أن مستوى اللاعبين في اختبار الإرسال من أسفل كان ضعيفا للدرجات الخام (أقل من 5) درجة، وكان مستوى الأداء متوسطا للدرجات الخام (5 - 5.99) درجة، وأن مستوى الأداء كان فوق المتوسط للدرجات الخام (6 - 6.99) درجة، وجاء مستوى الأداء جيدا للدرجات الخام (7 - 8.19) درجة، وكان المستوى جيدا للدرجات الخام (8.20 - 9.09) درجة، أما المستوى الأفضل للأداء ممتاز كان للدرجة الخام (9.10 فأكثر) درجة. والشكل البياني رقم (4) يبين منحنى التوزيع الطبيعي للاعبين في اختبار الإرسال من أسفل.



الشكل رقم (4): منحنى التوزيع الطبيعي للاعبين في اختبار الإرسال من أسفل.

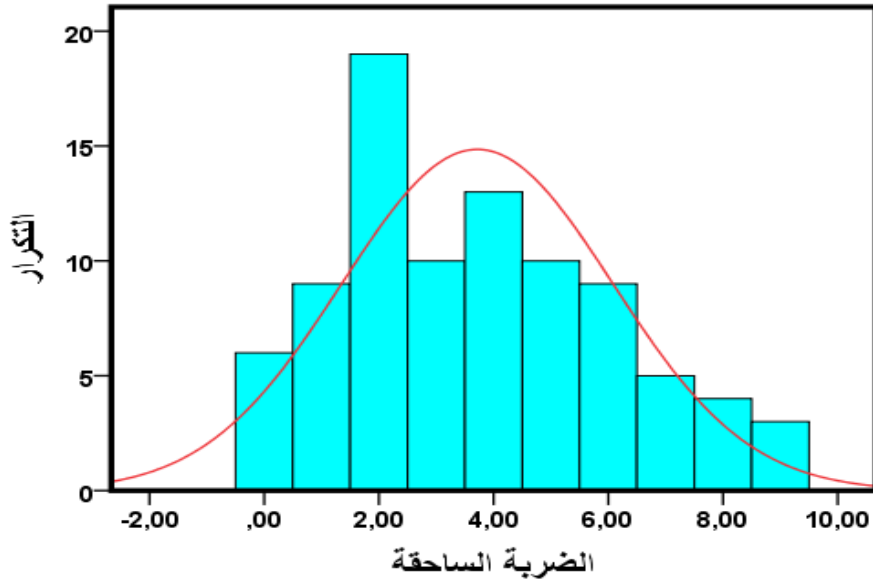
4- المستويات المعيارية لمهارة الضربة الساحقة

الجدول رقم (11): المستويات المعيارية المئينية لمهارة الضربة الساحقة لدى لاعبي فرق كرة

الطائرة في المدارس الحكومية (ن=88)

المستويات	ضعيف	متوسط	فوق المتوسط	جيد	جيد جدا	ممتاز
الدرجة المئينية	أقل من 49.9	50 - 59.99	60 - 69.99	70 - 79.9	80 - 89.99	90 فأكثر
الدرجات الخام (درجة)	أقل من 3.50	3.50 - 3.99	4 - 4.99	5 - 5.99	6 - 6.99	7 فأكثر

يتضح من الجدول رقم (11) أن مستوى اللاعبين في اختبار الضربة الساحقة كان ضعيفا للدرجات الخام (أقل من 3.50) درجة، وكان مستوى الأداء متوسطا للدرجات الخام (3.50 - 3.99) درجة، وأن مستوى الأداء كان فوق المتوسط للدرجات الخام (4 - 4.99) درجة، وجاء مستوى الأداء جيدا للدرجات الخام (5 - 5.99) درجة، وكان المستوى جيدا للدرجات الخام (6 - 6.99) درجة، أما المستوى الأفضل للأداء ممتاز كان للدرجة الخام (7 فأكثر) درجة. والشكل البياني رقم (5) يبين منحنى التوزيع الطبيعي للاعبين في اختبار الضربة الساحقة.



الشكل رقم (5): منحنى التوزيع الطبيعي للاعبين في اختبار الضربة الساحقة.

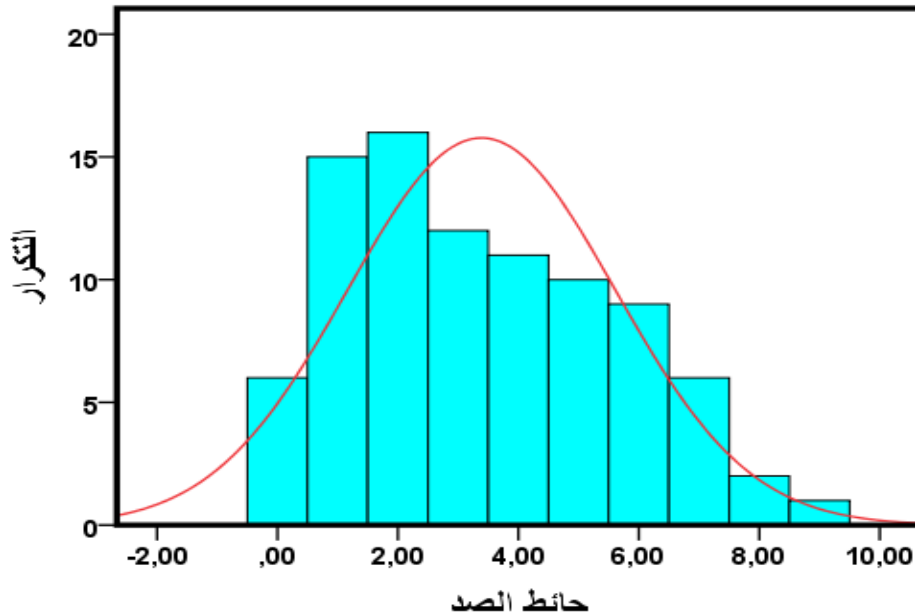
5- المستويات المعيارية لمهارة حائط الصد

الجدول رقم (12): المستويات المعيارية المئينية لمهارة حائط الصد لدى لاعبي فرق كرة الطائرة

في المدارس الحكومية (ن=88)

المستويات	ضعيف	متوسط	فوق المتوسط	جيد	جيد جيدا	ممتاز
الدرجة المئينية	أقل من 49.9	50 - 59.99	60 - 69.99	70 - 79.9	80 - 89.99	90 فأكثر
الدرجات الخام (درجة)	أقل من 3	3 - 3.99	4 - 4.99	5 - 5.99	6 - 6.99	7 فأكثر

يتضح من الجدول رقم (12) أن مستوى اللاعبين في اختبار حائط الصد كان ضعيفا للدرجات الخام (أقل من 3) درجة، وكان مستوى الأداء متوسطا للدرجات الخام (3.50 - 3.99) درجة، وأن مستوى الأداء كان فوق المتوسط للدرجات الخام (4 - 4.99) درجة، وجاء مستوى الأداء جيدا للدرجات الخام (5 - 5.99) درجة، وكان المستوى جيد جدا للدرجات الخام (6 - 6.99) درجة، أما المستوى الأفضل للأداء ممتاز كان للدرجة الخام (7 فأكثر) درجة. والشكل البياني رقم (6) يبين منحنى التوزيع الطبيعي للاعبين في اختبار حائط الصد.



الشكل رقم (6): منحنى التوزيع الطبيعي للاعبين في اختبار حائط الصد.

خلاصة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني

الجدول رقم (13): المستويات المعيارية للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى لاعبي فرق

الكرة الطائرة في المدارس الحكومية.

حائط الصد	الضربة الساقطة	الإرسال من أسفل	التمرير من أسفل	التمرير من أعلى	الاختبارات المستويات
أقل من 3	أقل من 3.50	أقل من 5	أقل من 11	أقل من 7.50	ضعيف أقل من 49.99
3 - 3.99	3.50 - 3.99	5 - 5.99	11 - 11.99	7.50 - 8.99	متوسط 50 - 59.99
4 - 4.99	4 - 4.99	6 - 6.99	12 - 12.99	9 - 9.99	فوق المتوسط 60 - 69.99
5 - 5.99	5 - 5.99	7 - 8.19	13 - 15.19	10 - 11.99	جيد 70 - 70.99
6 - 6.99	6 - 6.99	8.20 - 9.09	15.20 - 21.09	12 - 13.99	جيد جدا 80 - 80.99
7 فأكثر	7 فأكثر	9.10 فأكثر	21.10 فأكثر	14 فأكثر	ممتاز 90 فأكثر

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والاستنتاجات والتوصيات

- اولا: مناقشة النتائج
- ثانيا : الاستنتاجات
- ثالثا: التوصيات

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول

ما مستوى الأداء في بعض المهارات الأساسية للكرة الطائرة لدى لاعبي فرق الكرة الطائرة في المدارس الحكومية؟

أظهرت نتائج الجدول رقم (6) قيم المتوسطات الحسابية لبعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة (التمرير من أعلى والتمرير من أسفل والإرسال من أسفل والضرب الساحق وحائط الصد) لدى لاعبي فرق الكرة الطائرة في المدارس الحكومية، حيث كانت قيم المتوسط الحسابي للاختبارات عالتوالي (8.08، 11.20، 5.80، 3.72، 3.39)، و أن قيم معامل الالتواء قد انحصرت بين (±1) في جميع المهارات ويدل ذلك على التجانس وأن نتائج أفراد عينة الدراسة تخضع للتوزيع الطبيعي المعتدل.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة الشوك (1996) ودراسة نجم (2000) والتي بينت نتائجها أن متوسط الأداء المهاري في الكرة الطائرة في جميع المهارات كان متشابهاً ومتقارباً مع أداء أفراد عينة الدراسة الحالية. وترى الباحثة أن السبب في ذلك يعود إلى التشابه في المرحلة العمرية والقياسات الجسمية والصفات البدنية والحالة التدريبية للطلاب.

وجاءت نتائج الدراسة متعارضة مع دراسة عكور (2011) التي أظهرت نتائجها أن متوسط الأداء في جميع المهارات الأساسية لكرة الطائرة لدى الطالبات في جامعة اليرموك كان أعلى من نتائج الدراسة الحالية. وكذلك تعارضت النتائج أيضاً مع دراسة سنغ (2014) التي أظهرت نتائجها أن متوسط الأداء لدى لاعبي كرة الطائرة في جامعة جورو في الهند في جميع الإختبارات المهارية للكرة الطائرة كان أعلى من نتائج الدراسة الحالية. وأختلفت نتائج الدراسة مع نتائج دراسة أحمد وآخرون (2005) التي أجريت على عينة من طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة عراقية والتي بينت نتائجها أن مستوى الأداء في مهارات الضرب الساحق والتمرير من أعلى والإرسال كان أعلى من مستوى الطلاب في الدراسة الحالية. وتعارضت النتائج أيضاً مع دراسة الاتحاد الأمريكي للصحة (American Alliance for Health, 2006) التي أظهرت نتائجها أن مستوى الاداء المهاري كان عالياً لدى طلبة الجامعات في امريكا.

وتعزو الباحثة أسباب تعارض النتائج مع الدراسات السابقة الذكر يعود إلى العمر والحالة التدريبية والقياسات الجسمية والصفات البدنية كالقوة العضلية والإختلاف في طبيعة الاختبارات المهارية والنقص في الصالات الرياضية المغلقة وقلة الخبرة لدى الطلاب في هذه المرحلة. وترى الباحثة من أجل الوصول إلى الأداء العالي في مهارات الكرة الطائرة يجب أن يمتلك اللاعب القوة الانفجارية للذراعين والرجلين حيث أن تأدية هذه المهارات يكون في زمن قصير وسرعة عالية في أداء الحركة والتي تكون متدنية لدى الطلاب في المرحلة الأساسية العليا وتؤثر على أدائهم المهاري. ويؤكد ذلك دراسة الدليمي (2013) ودراسة الأمين (2009) ودراسة (Cazrny, etal, 2014) ودراسة عكور (2015) التي بينت نتائجها العلاقة الإيجابية بين اشكال القوة العضلية والأداء في المهارات الأساسية في الكرة الطائرة كالضرب الساحق وحائط الصد والتمرير بأنواعه المختلفة والإرسال بأنواعه المختلفة. وبالإضافة إلى ذلك يجب أن يتوفر لدى اللاعبين طول القامة وطول الأطراف من أجل الدقة في أداء هذه المهارات حيث تميزت عينة الدراسة الحالية بقصر القامة مقارنة مع الدراسات السابقة. وأكد ذلك دراسة حسين (2011) ودراسة حسن وآخرون (2009) ودراسة (Singh & Behera, 2013) ودراسة (Velkumar & Rajeswaran, 2014) ودراسة نجم (2000) ودراسة الشوك (1996) التي بينت نتائجها أهمية القياسات الانثروبومترية في تحديد الأداء المهاري بالكرة الطائرة ومن أهمها طول القامة وطول الأطراف والوزن لما لها من علاقة وطيدة بالأداء والتي يجب الاعتماد عليه عند إختيار لاعبي الكرة الطائرة.

ومن العوامل الأخرى التي من الممكن أن تؤثر على تدني الأداء في هذه المرحلة العمرية التوافق العصبي العضلي والإتزان والحالة النفسية. ويشير خنفر () أن ما يميز الطلاب في المرحلة من 12-15 سنة الأضطراب في التوافق العصبي العضلي والإتزان وخاصة الذكور وكذلك عدم وجود الثبات الأنفعالي وسرعة الأنفعال. وترى الباحثة أن سبب تدني المستوى المهاري للاعبين يعود إلى هذه العوامل والتي تعد ذات أهمية كبيرة في الوصول إلى المستوى المهاري الجيد في الكرة الطائرة، حيث أن جميع المهارات تتطلب التوافق العصبي العضلي والإتزان في الأداء والحالة النفسية الجيدة لما لها من علاقة بالتركيز وبالتصور الذهني لأداء لمهارة .

ثانيا: مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني

ما إمكانية بناء مستويات معيارية للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى لاعبي فرق الكرة الطائرة في المدارس الحكومية؟

أظهرت نتائج الجدول رقم (13) أن الدرجة الخام لاختبار التمرير من أعلى (3) والتي تقابل المئين (10) تمثل أدنى أداء وأن الدرجة الخام (14) التي تقابل المئين (90) فأكثر تمثل أعلى أداء، والدرجة الخام لاختبار التمرير من أسفل (4.90) التي تقابل المئين (10) فأقل تمثل أدنى أداء وأن الدرجة الخام (21.10) التي تقابل المئين (90) فأكثر تمثل أعلى أداء، والدرجة الخام لاختبار الإرسال من أسفل (2) التي تقابل المئين (10) تمثل أدنى أداء وأن الدرجة الخام (9) التي تقابل المئين (90) فأكثر تمثل أعلى أداء، والدرجة الخام لاختبار الضربة الساحقة (1) التي تقابل المئين (10) تمثل أدنى أداء وأن الدرجة الخام (7) التي تقابل المئين (90) فأكثر تمثل أعلى أداء، والدرجة الخام لاختبار حائط الصد (1) التي تقابل المئين (10) تمثل أدنى أداء وأن الدرجة الخام (7) التي تقابل المئين (90) فأكثر تمثل أعلى أداء.

وبالرغم من إتفاق هذه النتائج مع الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة كدراسة سنجيه وآخرون (Singh, etal, 2014) ودراسة عكور (2011) ودراسة أحمد وآخرون (2005) من حيث إمكانية بناء مستويات معيارية للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة، إلا أن مستويات الأداء لعينة الدراسة كانت متدنية مقارنة مع المستويات في هذه الدراسات. وتعزو الباحثة السبب من المحتمل أن يعود إلى الإختلاف في العمر والصفات الجسمية والبدنية والخبرة في اللعب والحالة التدريبية والإختلاف بالإختبارات المهارية والتي سبق الإشارة اليهم في الإجابة عن التساؤل الأول. وجاءت نتائج الدراسة متشابهة ومقاربة مع نتائج دراسة نجم (2000) ودراسة الشوك (1996) التي أظهرت نتائجها إمكانية بناء مستويات معيارية للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة لناشئي الكرة الطائرة من نفس المرحلة العمرية.

وكذلك جاءت نتائج الدراسة متفقة مع الدراسات السابقة المشابهة مثل دراسة كل من الحليق وأبو زمع (2011) ودراسة أرياب (2010) ودراسة الخصاونة (2009) ودراسة حسين (2007) ودراسة شبر وآخرون (2005) ودراسة النفاخ ونسرين (2013) التي أظهرت نتائجها إمكانية بناء مستويات معيارية

في الأنشطة الرياضية المختلفة، وقد تشابهت نتائجها مع نتائج الدراسة الحالية من حيث أن أعلى نسبة من اللاعبين كانوا ضمن المستوى المتوسط والمقبول. وترى الباحثة أن أفراد عينة الدراسة قد توزعوا بالشكل الطبيعي تحت منحنى التوزيع وأن أكبر نسبة من اللاعبين وقعت في المستوى المتوسط وفوق المتوسط والذي يدل على تجانس أفراد العينة وإمكانية اعتماد هذه المستويات المعيارية التي تم التوصل إليها لتقييم أداء اللاعبين من نفس المرحلة العمرية في المستقبل.

ثالثاً : الاستنتاجات

- ان مستوى الاداء في المهارات الاساسية في الكرة الطائرة لدى لاعبي الفرق المدرسية في المرحلة الاساسية العليا كان ضعيفا.
- تمكنت الدراسة من بناء مستويات معيارية مئينية للمهارات الاساسية في الكرة الطائرة لدى لاعبي الفرق المدرسية في المرحلة الاساسية العليا في المدارس الحكوميه في محافظة قلقيلية والتي تمثلت (مقبول, متوسط, فوق المتوسط, جيد, جيد جدا, ممتاز).
- خضعت عينة الدراسة للتوزيع الطبيعي تحت منحنى حيث ان نسبة عالية من لاعبي الفرق المدرسية كانوا ضمن المستوى المتوسط.

رابعاً: التوصيات

- في ضوء اهداف الدراسة والنتائج التي تم التوصل اليها توصلت الباحثة الى التوصيات الاتية:
- التركيز على المهارات الاساسية للكرة الطائرة في حصة التربية الرياضية في المدارس .
 - ضرورة التركيز على التدريبات الخاصة باللياقة البدنية بشكل عام والقوة العضلية بشكل خاص الرجلين والذراعين.
 - الاهتمام بالقياسات الجسمية عند اختيار اللاعبين وفقاً لطول القامة والوزن .
 - ضرورة الاخذ بعين الاعتبار الجوانب الانفعالية والاعداد النفسي.
 - اعتماد المستويات المعيارية لتقييم الاداء المهاري للطلاب في الكرة الطائرة في هذه المرحلة العمرية واعتبارها مرجعا علميا للمعلمين.
 - العمل على تطوير مناهج التربية الرياضية فيما يرتبط عدد حصص الكرة الطائرة.

- بناء القاعات الرياضية المغلقة المتعددة الاغراض لاستخدامها في شكل مستمر في الانشطة اللامنهجية.
- تطوير المعرفة لمعلمي التربية الرياضية في الكرة الطائرة الحديثة.
- التعاون بين المدارس والاندية الرياضية واهتمامهم باللاعبين في هذه المرحلة العمرية في كل الالعب والكرة الطائرة بشكل خاص لما له من اهمية بناء المنتخبات الوطنية القوية والمنافسة عربيا واقليميا.
- تحديد مستويات معيارية للمهارات الاساسية في رياضة الكرة الطائرة وباقي الالعب الجماعية.

المصادر والمراجع

المراجع العربية:

- أحمد، مازن عبدالهادي وداود، وآخرون. (2005). *إيجاد درجات معيارية لتقويم الأداء المهاري بالكرة الطائرة*. مجلة علوم التربية الرياضية، 4(1)، 59-71، جامعة بابل.
- البطيخي، نهاد (2010). *بناء مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية كإحدى مؤشرات الإنتقاء الرياضي لطلبة المتقدمين للأئحة التفوق الرياضي بالجامعة الأردنية*. مجلة جامعة النجاح الوطنية للأبحاث (ب). العلوم الإنسانية. نابلس. مج 24/2010 - 1933-1948.
- الجميلي، اثير محمد صبري (2012) *الأكاديمية الرياضية العراقية، المدونات العلمية*.
- الحليق، محمود علي حسين وأبو زمع، علي شحادة. (2011). *بناء مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية لطلبة البكالوريوس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة الهاشمية*. مجلة دراسات، العلوم التربوية، 38(2)، 682-697.
- الخصاونة، امان. وشوقه، نارت. (2009). *تحديد مستويات معيارية للياقة البدنية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك*، مجلة الدراسات للعلوم التربوية، 36(2).-237-248.
- الدليمي، ناهد عبد زيد. (2013). *بعض أشكال القوة العضلية وعلاقتها بدقة أداء الإرسال والضرب الساحق لدى لاعبي الكرة الطائرة*. مجلة علوم التربية الرياضية، 6(3)، 436-453.
- الهزاع، هزاع (1997). *فسيولوجيا الجهد البدني لدى الأطفال والناشئين*. الاتحاد السعودي للطب الرياضي. المملكة العربية السعودية. مكتبة الملك فهد.
- سهاك، سلفا. (2000). " *تأثير استخدام تمرينات البلايومتركس في تطويرمهارة الضرب الساحق عند لاعبي الكرة الطائرة*"، رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد. العراق.
- الشوك، نوري. (1996). *"بعض المحددات الأساسية التخصصية لناشئي الكرة الطائرة باعمار (16-14) سنة"*، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية بجامعة بغداد.العراق.
- الطائي، ايمان حسين. (2009). *القياس والتقويم في درس التربية الرياضية*". المجلة الالكترونية العراقية، جامعة بغداد، العراق.

- الفرطوسي، محمد. (2004). "تحديد بعض المؤشرات المهارية والبدنية والجسمية عند ناشئي كرة السلة". رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، العراق.
- الامين، احمد محمد. (2009). *تأثير استخدام انواع مختلفة من التغذية الراجعة على تعلم مهارة الاعداد بالكرة الطائرة*. مجلة جامعة الزقايق للابحاث، 32(3)، 20-208.
- المغربي، عربي حمودة. (2004). *بناء معايير للياقة البدنية للطلبة المتقدمين للائحة التفوق الرياضي بالجامعة الاردنية*. مجلة الدراسات، مؤتمر التربية الرياضية، عمان، الاردن.
- النفاخ، نزار حسين وناجي، نسرین حسن. (2013). *تحديد مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية للاعبين ناشئة نادي التضامن ونادي الكوفة في محافظة النجف بعمر (14-16) سنة*. مجلة العلوم التربوية، 4(6)، 480-512.
- الهيتي، محمد. (2005). "تحديد المستويات المعيارية لمهارة الارسال وبانواعه المختلفة في الكرة الطائرة". رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية بجامعة بغداد، العراق.
- حسانين، محمد صبحي (1987) *طرق بناء وتقنين الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية*، دار الفكر العربي، القاهرة _مصر.
- حسانين، محمد صبحي (1995). *القياس والتقويم في التربية الرياضية*. ج1. ط3، دار الفكر العربي، القاهرة.
- حسانين، محمد. وعبد المنعم، حمدي. (1997). *الاسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس للتقويم*. مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر.
- حسن، مها صبري ووليد، محمد وسنان عباس. (2009). *بعض القياسات الجسمانية وعلاقتها بمهارة صد الضرب الساحق في الكرة الطائرة*. مجلة علوم الرياضة، (1)، 214-233.
- حسين، ايمان. (2007). " *لتحليل العاملي للمهارات الاساسية بكرة اليد*"، مجلة الاكاديمية العراقية ، (2). 25-39.
- حسين، شهباء أحمد. (2011). *نسبة مساهمة بعض القياسات الجسمية والقدرات البدنية في مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة*. مجلة علوم التربية الرياضية، 4(2)، 47-66.
- خاطر، أحمد محمد. والبيك علي فهمي (1996): *القياس في المجال الرياضي*. ط6. دار الكتاب الحديثة. القاهرة.
- خنفر، وليد عبدالفتاح. (2010). *طرائق التدريس وأساليب التربية الرياضية والتمرينات*. دار النشر مطبعة النصر - الحجاوي، نابلس - فلسطين.

- شبر، محمود، والطالب، نزار. وعبد الفتاح، سامي.(2005). "وضع مستويات معيارية لاختبارات القدرات البدنية لقبول الطالبات في قسم التربية الرياضية في جامعة البحرين"، مجلة العلوم التربوية بجامعة البحرين، 28(1).111-117.
- طه، ايمن. (2007). "بناء اختبار معرفي تقني في قانون الكرة الطائرة مبرمج على الحاسب الالي". المؤتمر العلمي الثاني. المستجندات العلمية في التربية الرياضية، مجلة بحوث جامعة اليرموك، اربد، الاردن.
- عادل، فاضل علي. (2005). المهارة ومفهومها في التعلم الحركي. المجلة الالكترونية، جامعة بغداد، العراق.
- عبداللطيف، اسامه جبريل. (2008). منهج مقترح في الكيمياء للمرحلة الثانوية العامة في ضوء مستويات معيارية مقترحة، رسالة جامعة عين شمس، كلية التربية. مصر.
- عبد المجيد، مروان. ونصر، ومحمد. (2004). التقويم في التربية الرياضية. دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- عكور، احمد. (2011). بناء مستويات معيارية للمهارات الاساسية بالكرة الطائرة. قسم التربية الرياضية، جامعة اليرموك، الاردن.
- عكور، أحمد. (2015). أثر التدريب الفكري مرتفع الشدة في تطوير بعض القدرات البدنية والمهارية للمدافع الحرفي الكرة الطائرة. مجلة النجاح للأبحاث (العلوم الانسانية)، 29(12)، 2378 - 2353.
- علاوي، محمد ورضوان، محمد نصر.(1988). القياس في التربية البدنية والرياضية وعلم النفس. القاهرة. دار الفكر العربي، ص 194_213.
- غزال، عبدالكريم. (2007). "بناء بطارية اختبار للمهارات الهجومية بكرة اليد في جامعة الموصل". مجلة الاكاديمية العراقية، بغداد، العراق.
- فرحات، ليلي السيد. (2003). القياس والاختبارات في التربية الرياضية. القاهرة. مركز الكتاب للنشر، ص 225.
- نجم، ثريا. (2000). "تحديد بعض المؤشرات الوظيفية والنفسية عند اختيار ناشئي الكرة الطائرة باعمار (14-16) سنة"، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية بجامعة بغداد، العراق.

- Alokor, Ahmad.(2008). "***The Influence of feed back on performance of Serving and Reception skills in Volleyball***". **The Shield. Research JOURNAL of physical Education and sportsscience**, 3 (1), 30-48.
- Audet, Richaard and Jordan, Linda,(2000) . ***professional Development Model for Exploring science Education standards***. **Science Educator**, 49(1), Pp 27-33.
- American Alliance of Health. (2006). **Physical Education and Recreation (AAHPER)**.
- Brsala, j. and Hoyle. (2005). **Volleyball for Every Body**. Part (1), Canada. Ford Publishing, 80-85.
- Carry> Judy Harries> Doug Las (2001) **Succeeding With Standards> Leonard, William ,(2001) *Performance Aseesment of a standards. Basid high school biology curriculum. Amarican Biology Teacher***, 63 (5), Pp 310-316.
- Coleman, S.M.(2009). "**Kinematics Analysis of the volleyball jump and spike**". University of Edinburgh, Scotland.
- Cazrny, W., Bajorek, W., Krol, P., etal. (2014). ***Effect of strength on serving effectiveness in volleyball***. **Scientific review for sport culture**, 4(1), 31- 37.
- Helenius, Amaranth. (2004). "**Physiology of Exercise Responses Adaptatation**". Macmillan publishing Co, New York, U. S. A.
- Reilly. & Kristad. (2004). "**Test fitness Training or Hhgh School physicals Education**". **The journal and physical Education Receation and Dance**, 6(2), 141-155.

- Jensen, W. (2005). **Volleyball for Every body**. Part (1). Ford Publishing Co. Halifax, N.S, Canada,77-84.
- Huang, chenhue. & Xenshen, B. (2007). **Kinematics analysis or the volleyball Bach row jump spike unpublished doctoral dissertation**. University college station.
- Singh, A. B., & Behera, S. (2013). *Relationship of anthropometric characteristics and kinematic variables with spiking of volleyball players*. **Journal of Education and Practice**, 4(10), 165- 171.
- Singh, K. M., Bal, B. S., Pritam, S., & etal. (2014). *Constructing Norms for Selected Skills of Volleyball Players*. **Res. J. of Physical Education Sci**, 2(6), 1-4.
- Velkumar, S., & Rajeswaran, S.T.N. (2014). *Relationship between anthropometric and skill performance variables of volleyball players*. **Academic Sports Scholar**, 3(2), 1- 3

الملاحق

ملحق رقم (1)

تسهيل مهمة من جامعة النجاح الوطنية

الاخ الدكتور:.....المحترم

تحية طيبة وبعد:

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان بناء مستويات معيارية لبعض المهارات الاساسية في الكرة الطائرة لدى لاعبي المنتخبات في الكرة الطائرة في المدارس الحكومية .

وذلك استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في التربية الرياضية في كلية التربية الرياضية بجامعة النجاح الوطنية, عليه فقد تم اختيارك كعضو لتحكيم الاختبارات البدنية والمهارية المقترحة من قبل الباحثة لما عهدنا منك من خبرة ومعرفة في هذا المجال, ارجو من حضرتكم التكرم بالإطلاع على الاختبارات بعناية وإبداء ملاحظاتكم حول ملائمتها للدراسة, وهذا بدوره سيسهم بإصدار حكم دقيق وموضوعي عليهما, ارجو ابداء ملاحظاتكم من حيث اقتراح أي تعديل على الاختبارات.

مع الاحترام والتقدير وشاكرين حسن تعاونكم

الباحثة : انيسة احمد عودة



٢٠١٥/١/٢٥

حضرة مدير مديرية التربية والتعليم في محافظة قلقيلية المحترم

تحية طيبة وبعد،

الموضوع: تسهيل مهمة الطالبة

أنيسة أحمد محمود عودة

تهديكم كلية التربية الرياضية أجمل تحياتها، ونرجو من حضرتكم التكرم بالموافقة للطالبة أنيسة أحمد محمود عودة في تطبيق البرنامج التدريبي على طلبة المدارس في محافظة قلقيلية علماً أنها إحدى طالبات الماجستير في التربية الرياضية وتعمل رسالة ماجستير بعنوان " بناء المستويات المعيارية في تطور بعض مهارات كرة الطائرة في المدارس الحكومية ".
شاكرين لكم حسن تعاونكم.

مع وافر الاحترام والتقدير

عميد كلية التربية الرياضية

٢٠١٥/١/٢٥



ملحق رقم (2)

اسماء لجنة المحكمين ورتبهم العلمية وتخصصاتهم ومكان عملهم

الرقم	الاسم	الرتبة العلمية	التخصص	الجامعة
1	ايمن عودة	مشرف تربوي	تربية رياضية	محافظة قلقيلية
2	أ.بهجت ابو طامع	استاذ مشارك	تعلم حركي وقياس/سباحة	جامعة فلسطين التقنية/الخشوري
3	د.محمود الاطرش	استاذ مساعد	علم النفس الرياضي	جامعة النجاح الوطنية
4	أ. محمد قدومي	مدرس	السيطرة الحركية والبايوميكانيك ومحاضر بالكرة الطائرة	جامعة النجاح الوطنية

ملحق رقم (3)

تسهيل مهمة طالب من قبل مديرية التربية والتعليم:

State Of Palestine
Ministry of Education and Higher Education
Directorate of Education - Qalqilia

بسم الله الرحمن الرحيم



دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم العالي
مديرية التربية والتعليم - قلقيلية

الرقم: 310 / 3 / 2015

التاريخ: 2015/02/08 م

حضرات مديري ومديرات المدارس المحترمين

تحية طيبة وبعد،،،

الموضوع: تسهيل مهمة / الطالبة أنيسة احمد محمود عودة

لا مانع من أن تقوم الطالبة المذكورة أعلاه من جامعة النجاح الوطنية/ نابلس من تطبيق البرنامج التدريبي (اختبارات) على طلبة المدارس وذلك من أجل استكمال رسالة الماجستير بعنوان " بناء المستويات المعيارية في تطور بعض مهارات كرة الطائرة في المدارس الحكومية " .

أرجو التعاون معها وتسهيل مهمتها بما لا يعيق العملية التعليمية في المدرسة

مع الاحترام



نسخة / التعليم العام

م.ع. / خ.ع.

الملحق رقم (4) الفريق المساعد

الرقم	الاسم	التخصص	مكان العمل
1	ايمن عودة	بكالوريوس التربية الرياضية	مديري محافظة قلقيلية
2	مراد صوان	بكالوريوس التربية الرياضية	مدرسة ذكور اماتين الثانوية
3	هشام طاهر	بكالوريوس التربية الرياضية	مدرسة ذكور عزون عتمة الثانوية
4	علي القدومي	ماجستير التربية الرياضية	مدرسة ذكور الصديق الثانوية
5	رشيد يامن	بكالوريوس التربية الرياضية	مدرسة ذكور جيت الثانوية

An-Najah National University

Faculty of Graduate Studies

**Establishing Norms For Basic Volleyball
Skills Among Female Students in
Gvrernmental Schools**

By

Aneesa Ahmed Mahmoud Odeh

Supervisor

Dr. Gamal Shaker

Co- Supervisor

Dr. Qaees Neerat

**This Thesis is Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Physical Education, Faculty of Graduate
Studies, An-Najah National University Nablus, Palestine.**

2016

Establishing Norms For Basic Volleyball Skills Among Female Students in Gvrnmental Schools

By

Aneesa Ahmed Mahmoud Odeh

Supervisor

Dr. Gamal Shaker

Co- Supervisor

Dr. Qaees Neerat

Abstract

This study aimed to build standard levels for some of skills of volleyball among the volleyball players teams in public scools in governate of Qalqilia . The researcher has used the description approach with the survey method. The study sample was selected from players from teams in some public schools that have been selected purposively. The number reached (88) players> The test battery consisting of five tests that measure basic skills in volleyball which are scroll up, scroll down, Transmitting from the bottom, beating overpowering and rebuff wall. The results shwed that the level of the players in the used skillful tests was medium. Standard levels was built for those test that have been clarified in the presentation of results (scroll up, scroll down, Transmitting from the bottom, beating overpowering and rebuff wall). The researcher recommends the need to adopt standard levels that have been reached in the current study and using a developed advanced training programe that first the age group to develop basic skills in volleyball.